



**PEDAGOGÍA 2005**



**CURSO 78**

*Utilización del espacio local en función de la docencia*

**Dr. Adalberto Giral Gutiérrez**

**Ciudad de La Habana, Cuba**

---

*Diseño y corrección:*

*MSc. Nelson Piñero Alonso*

*Copyright © IPLAC, 2005*

*Copyright © Educación Cubana, 2005*

*ISBN 959-18-0088-6*

---

**Título: UTILIZACIÓN DEL ESPACIO LOCAL EN FUNCIÓN DE LA DOCENCIA**

**Autor: Dr. Adalberto Giral Gutiérrez**

**Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona “**

## **INTRODUCCIÓN**

La experiencia docente metodológica a lo largo de más de 25 años en el trabajo de campo de las asignaturas de Geografía y realizando actividades prácticas en los alrededores de las escuelas, nos han permitido junto con una formación teórica avalada por numerosos trabajos en esta dirección, tener un acercamiento inicial a esta temática que resulta compleja y necesaria.

Los fundamentos teóricos que sustentan esta propuesta están basados en la experiencia cubana del trabajo de excursiones (A. Giral, R. Bosque), la profundidad alcanzada por R. Cuétara en sus trabajos sobre estudios de la localidad y la experiencia práctica del departamento de Geografía y Biología del ISP donde profesores como A. Artilles, F. Bueno, J. Gutiérrez, M. Rodríguez, P. Bayón, E. Arredondo, N. Guzman, M. Perez, P. Recio entre otros han desarrollado el trabajo de campo. Se han considerado los trabajos de H. Areas y la experiencia cubana en el movimiento de Pioneros Exploradores de A. Giral y O. Artilles.

El área que rodea la escuela en diferentes magnitudes de espacio ofrece al profesor integral la posibilidad de utilizar este laboratorio en un trabajo de formación ambiental sistemático y en el perfeccionamiento de un conjunto de valores dentro de los que se destaca el amor a la patria a partir del conocimiento de su barrio, su consejo popular, su municipio su provincia y su país.

Los centros docentes de cada municipio están ubicados en determinado espacio geográfico cuya área es de particular significado por la necesidad y posibilidad de

desarrollo de determinada actividad educativa y debe y puede formar parte del proceso de enseñanza y aprendizaje de los educando y de los ciudadanos que en ella habitan e interactúan.

El Doctor Ramón Cuétara López en su trabajo Estudios Locales: Apuntes para una Geografía participativa (1998) insisten en no confundir los términos localidad y comunidad, dado la connotación areal y operativa que ambos términos encierran. Lo que sí queda claro, que tanto la localidad, como la comunidad son absolutamente espacios necesarios para el desarrollo del proceso docente educativo en cualquier centro escolar y de cualquier nivel.

El ciudadano cubano de hoy debe conocer profundamente a Cuba desde la escuela y su barrio hasta el último rincón, este conocimiento consolida: el patriotismo, eleva la cultura integral, profundiza en su formación ambiental, lo educa para el trabajo con el turista, los prepara para una vida sana y para la defensa.

Es una primera aproximación que permitirá al profesor de secundaria básica poder integrar mejor un conjunto de conocimientos a partir de que: conozca lo que realmente existe y que potencial le ofrece sea capaz de utilizarlo en su docencia con el mayor nivel de integración posible.

Se propone en el trabajo cómo llegar a conocer lo que existe y utilizar la información y el potencial de la localidad en función de la docencia en los programas que existieran en secundaria básica a partir del 2003.

Las ideas expresadas pueden ser utilizadas por un profesor de área urbana semiurbana o rural periférica o intrincada.

Los métodos fundamentales utilizados son la compilación los materiales existentes, el trabajo de campo sistemático en el desarrollo de actividades prácticas.

## **DESARROLLO**

El sistema que se propone esta sustentado en la preparación del docente desde su propio puesto de trabajo a partir de aprovechar el potencial que ofrece el territorio que rodea la escuela en función de su utilización docente en el desarrollo del curso desarrollaremos las siguientes unidades temáticas:

- Antecedentes
- Espacio docente. Tipos de espacios
- Trabajo práctico en el entorno local
- Como obtiene el profesor integral la información necesaria
- Actividades prácticas a realizar como parte del entrenamiento
- Utilización docente de la información obtenida
- Formas de organizar la obtención y el uso de la información
- Situación provincial algunas recomendaciones
- Algunas recomendaciones para el trabajo práctico

En cada uno de los temas se sugieren algunas orientaciones de carácter metodológico a tener en cuenta por el entrenador para los trabajos prácticos.

### **Antecedentes**

El aprovechamiento docente del área que rodea la escuela no es nada nuevo; destacados pedagogos de todas las latitudes, diferentes continentes y países, entre ellos Cuba, de todos los tiempos y aún hoy defienden los estudios locales como alternativa de aprendizaje, así en la tesis de doctorado del Doctor Cuétara López, este eleva, a rango de principio de enseñanza, el estudio de la localidad.

A cada centro educacional le corresponde determinada localidad definida como el área que forma parte del escenario escolar y en la cual interactúan activamente las influencias educativas que tiene a la escuela como centro, y a su vez esta

localidad pertenece a determinada comunidad, constituidas por diferentes localidades.

Tanto las diferentes localidades como la comunidad en su conjunto presentan particularidades que pueden y deben ser objetos de aprendizaje.

Cada autor presupone una estrategia de trabajo para los estudios locales, así en el campo de las ciencias médicas por ejemplo se efectúa el diagnóstico de la situación de salud, en la enseñanza general, se realizan los estudios de la localidad, los centros para el desarrollo comunitario, efectúan los diagnósticos sociales, otras entidades realizan el diagnóstico de impacto ambiental, pero todos coinciden en intervenir en un área espacial concreta, para nutrirse de ella y provocar el crecimiento social y humano necesario de estos tiempos.

El proceso de municipalización de la universidad pedagógica, como proceso, parte del más amplio de universalización de la universidad como concepción integradora y compleja. Su estructuración es a partir de sedes centrales a la cual se adscriben subsedes, en dependencia de las necesidades locales, y en microuiversidades, entendidas estas como aquellos centros docentes donde se insertan los alumnos para realizar su práctica laboral.

De esta forma la escuela como centro fundamental del entorno local actúa como integradora y promotora de las potencialidades científicas y laborales para la formación del personal docente, se materializa la práctica como criterio de la verdad, se producen las interacciones más ricas con el personal de experiencia en ejercicio, el cual se autorecalifica y se nutre de los saberes de la comunidad en la que trabaja.

El análisis de las potencialidades del municipio en función de la enseñanza en su sentido amplio constituye un proceso multidisciplinario e intersectorial a partir del cual se describe la situación real de las potencialidades locales para ser utilizadas en función del proceso de enseñanza aprendizaje y las necesidades de esa localidad con vistas a ser resueltas desde el punto de vista cultural, también en su sentido más amplio.

Dado los resultados obtenidos en la valoración de las potencialidades territoriales debe existir la elaboración de la estrategia de intervención de manera que posibilite el necesario intercambio entre la Universidad y las entidades municipales.

### **Espacio docente. Tipos**

Espacio:

Es un área de trabajo cercana o no a la escuela con posibilidades para utilizar la información que de ella se obtiene con fines docentes en cualquier asignatura.

Estos espacios pueden ser:

- Naturales
- Transformados

Los espacios naturales son aquellos en que la afectación directa de la mano del hombre es mínima son muy escasos y en la mayoría de las ocasiones se encuentran localizados muy lejos de las escuelas.

Los espacios transformados son aquellos en que a partir de la acción del hombre se han creado condiciones para que se pueda apreciar fenómenos y procesos que ocurren en la naturaleza.

Precisamente estos espacios en que interviene la mano del hombre son los más factibles de ser utilizados en la docencia escolar en secundaria básica.

Por su importancia los hemos divididos en dos grupos los espacios transformados con tendencia a lo natural y los transformados artificialmente.

Transformados con tendencia a lo natural. En estos casos el proceso la transformación de manera directa o indirecta ha traído como resultados la creación de un espacio con posibilidades de carácter docente es decir donde pueden ser observados proceso hechos y fenómenos donde se pueden realizar actividades prácticas directamente vinculadas a la realidad que proyecta el espacio. Dentro de

estos podemos mencionar entre otros: Zoológicos, acuarios, parques naturales, playas, campismos, cuevas y afloramientos artificiales de rocas.

*Espacios transformados artificialmente con tendencias a lo socio cultural.*

En este caso la transformación se realiza en función de lograr el enriquecimiento cultural del individuo a través de manifestaciones no vinculadas directamente con la naturaleza.

Por ejemplos teatros, cines, galerías, escuelas, sitios, monumentos, tarjas, casas natales, centros deportivos, centros culturales entre otros.

*Espacios transformados donde lo que se presta fundamentalmente es un servicio.*

Escuelas hospitales centros recreativos hoteles restaurantes, cafeterías, parques de diversiones.

*Espacios transformados en centros productivos.*

Huertos, organopónicos, fábricas, granjas, cooperativas, minas, termoeléctricas.

Pozos de petróleo, hidroeléctricas.

### **El trabajo práctico en los espacios docentes**

Esta alternativa posibilita a cualquier docente desde una asignatura específica, con un enfoque integrador, aprovechar el entorno que rodea la escuela en función de la docencia y del trabajo de extensión cultural. Para ello se sugiere:

- ❖ Diagnóstico de las potencialidades y / o posibilidades locales.
- ❖ Determinación de necesidades según programas de las diferentes asignaturas.
- ❖ Recorridos por el área que rodea la sede para ubicar los posibles lugares más cercanos como puntos de interés didácticos integrales.
- ❖ Definición de los puntos de interés didácticos distancia mayores.



- ❖ Análisis y caracterización de los puntos de interés didácticos integrales y específicos según las necesidades de las sedes y las microuniversidades.
- ❖ Definición de la utilización docente de los puntos de interés didácticos generales o específicos según los intereses del colectivo y de las asignaturas.
- ❖ Coordinación con las entidades y personal de apoyo en los puntos de interés.
- ❖ Ejecución de las etapas para el desarrollo de una excursión docente según las didácticas de cada especialidad.

Es necesario que en el sistema de acciones se precisen diferentes puntos que por sus características puedan ser considerados de interés didáctico, entendidos estos como aquellos lugares, entidades objetos que su visita, descripción y estudio aportan un caudal de conocimientos para el accionar de la Universidad Pedagógica en la formación de sus alumnos y al mismo tiempo la utilización por estos en la educación de los alumnos de las diferentes escuelas del territorio tales como:

- ❖ Afloramientos naturales o artificiales de rocas.
- ❖ Estaciones meteorológicas o agro meteorológicas.
- ❖ Ríos.
- ❖ Alturas. Puntos de observación.
- ❖ Cortes de suelos.
- ❖ Lugares con vegetación natural o secundaria.
- ❖ Asentamientos poblacionales.
- ❖ Una industria.
- ❖ Un organopónico.
- ❖ Base de transporte.
- ❖ Unidades de servicio.

- ❖ Museos.
- ❖ Centros escolares.
- ❖ Centros de salud.
- ❖ Centros culturales.
- ❖ Centros deportivos
- ❖ Centros recreativos.
- ❖ Centros religiosos.
- ❖ Monumentos.
- ❖ Sitios históricos.
- ❖ Centros de investigación.
- ❖ Sitios arqueológicos.
- ❖ Sitios arquitectónicos.
- ❖ Residencia de personalidades destacadas (deportistas, científicos, héroes nacionales, combatientes.)

En todos los lugares que se visiten debe valorarse:

- ❖ I. Fase informativa individual o de elaboración colectiva antes de la vista.
- ❖ II. Cumplimiento de acciones concretas individual o colectivamente durante la visita.
- ❖ III. Elaboración de conclusiones en función del objetivo trazado{

Estas tres acciones básicas favorecen:

- Una preparación teórica del estudiante que lo capacita para actuar como sujeto de su propio aprendizaje.

- Protagonismo estudiantil en el desarrollo de las competencias necesarias como investigador, de manera que su aprendizaje es fundamentalmente en la búsqueda.
- Utilización del entorno local como objeto de aprendizaje y medio de enseñanza.
- Contribución al crecimiento espiritual del entorno al sentirse participe del proceso de aprendizaje de la escuela como centro promotor e integrador.
- Desarrolla la cultura del diálogo, dentro de las relaciones interpersonales, elemento contribuyente en gran medida al entendimiento y comprensión de todas las situaciones problémicas, desde el punto de vista socio económico.

El sistema que se propone reúne los siguientes requisitos que lo hacen práctico y metodológicamente factible.

- 1- Desarrolla la independencia en el trabajo de los estudiantes
- 2- Contribuye al desarrollo de estudio integral de localidades
- 3- Posibilita desarrollar y sistematizar habilidades profesionales importantes
- 4- Optimiza la utilización del tiempo
- 5- Permite que un grupo grande de las actividades planteadas en las guías puedan ser desarrolladas con los alumnos en las escuelas
- 6- Estimula la localización de información y su utilización
- 7- Desarrolla el espíritu investigativo de los profesores. yu estudiantes
- 8- Factibiliza la utilización del criterio de expertos en la búsqueda de información
- 9- Las clases excursiones pueden ser desarrollada en cualquier territorio.

En general las actividades previstas no requieren de grandes inversiones para su realización, permite la autosuperación mediante una acción creadora y transformadora de la realidad docente. En todas las guías debe cosiderarse las

acciones de gestión y educación ambiental, que puedan realizarse con los estudiantes en la escuela media.

### **Cómo obtiene el profesor integral la información necesaria**

Se recomienda para la obtención de información las vías tradicionales:

1-**Cartográficas** A partir de mapas generales y o especializados publicados u obtenidos en las zonas de defensa, en organismos con especialistas también pueden ser utilizadas croquis y mapas esquemas confeccionados por los propios profesores.

2- **Directas** A partir de la observación en el terreno o por entrevistas realizadas a terceras personas.

3-**Documentales** A partir de toda la información en diferentes soportes documentos originales fotocopias videos software de computación grabaciones fotogramas heliogramas u otros.

Los lugares donde encontrar estas fuentes pasan por: la escuela con trabajos realizados por los propios profesores, documentos del programa libertad, programas de computación, archivos personales, bibliotecas de la escuela, fuera de la escuela bibliotecas públicas y especializadas centros de documentación de empresas videotecas museos, La principal vía de información es la que obtenga el profesor integral a partir de su experiencia y preparación en el trabajo de campo obteniéndola a partir de su observación directa de los fenómenos y objetos de estudio En una primera etapa recomendamos el inventario físico de todo lo que pueda ser interesante empezando por el barrio donde radica la escuela el consejo popular el municipio y la provincia.

Para el desarrollo de este inventario le recomendamos la metodología propuesta por R. Cuetara (1998) Ampliada por P. Recio y A. Giral (2002).

## **Actividades prácticas a realizar como parte del entrenamiento**

### **Aspectos físicos**

1- **Geología** En un afloramiento de rocas. Determinar: Si es formado en el lugar, transportado, natural o artificial. Grado de alteración de las rocas. Identificar tipos de rocas por su génesis. Describir características generales de las rocas. Confeccionar un muestrario docente. Anexo 1

**2-Atmosfera**, Observar y registrar mediante modelo confeccionado por usted, los siguientes datos:

a- Hora de salida del sol, hora de puesta, interrupciones por nubosidad o precipitación (tiempo de interrupción) Temperatura en tres momentos del día, 7 am, 4 pm, 10 pm, Categorías: Caluroso, fresco, frío, muy frío. Humedad (en los mismos tres momentos (seco, húmedo, muy húmedo). Lluvia Duración, intensidad Vientos (en los tres momentos) no existe, suave, fuerte muy fuerte Nubosidad Tipos de nubes predominantes.

a- Haga un resumen del funcionamiento y principios básicos de cada uno de los equipos medidores y o registradores de variables. Confeccione un esquema teórico del proyecto de una estación meteorológica Confeccionar un modelo de registro de información según los datos de la actividad. Orientar la observación de los mapas que se presentan en los diferentes noticieros. Analizar climogramas de diferentes regiones del mundo.

Mediante visita a una estación meteorológica realice las siguientes actividades:

Croquis a escala con la ubicación de cada instrumento. Descripción de las funciones de cada instrumento, Hora en que se realizan las mediciones, Principales record por meses, Record absoluto de la estación para cada variable registrada, Ubicación de la estación al resto de la red. Manejo de los principales instrumentos Termometro, pluviómetro, barómetro, higrómetro Lectura e interpretación de gráficos obtenidos: Termógrafo, barógrafo, higrógrafo. En el aula se podran realizar Análisis de climogramas, Lectura e interpretación de mapas

temáticos. Análisis de registro de instrumentos. Medición de variables con instrumentos, Observación del estado del tiempo

**HIDROSFERA** Trabajando con un mapa topográfico. Escoja un sistema fluvial. Delimite el área que abarca el sistema dentro del mapa topográfico de referencia Calcule el área que ocupa el sistema en el mapa. Calcule la longitud del río principal y de todo el sistema Calcule la densidad de drenaje del área de referencia. Delimite el área de un embalse. Ubicar posibles fuentes de contaminación del embalse Localice los ríos que alimentan el embalse y los que se alimentan del embalse.

**En un río seleccionado:** Observar la dirección de la corriente Determinar la profundidad y el ancho del cauce en el punto seleccionado Medir la velocidad de la corriente Determinar la orilla de erosión y de acumulación Observar los indicadores de crecidas del río Si el tipo de río, lo permite reconstruir el perfil del fondo Analizar las características de los sedimentos Análisis del nivel de contaminación mecánica Obtener muestras para el análisis químico Ubicar en el mapa posibles fuentes de contaminación.

**En una cueva escogida:** realizar levantamiento sencillo Hacer el estudio ambiental.

**En una región costera** Medir: el ancho de la zona intertidal Observar la acción de las olas, frecuencia y relación con la velocidad del viento.

**En una presa o embalse.** Observar cortinas, ríos abastecedores.

En el aula con el mapa topográfico Reconocer fuentes de contaminación Calcular áreas de sistemas fluviales. embalses y presas. . cuales son las aguas superficiales de la región que tipo de río corre por la región donde nace y hacia donde corren la cuenca de que río se encuentra la escuela cual es el carácter de la corriente según la fuente de alimentación existen fuentes de aguas interiores a que profundidad se encuentran cuales son las causasde su formación que relación se presenta entre los yacimientos y la geología que caracterísiticas se presenta en seca y lluvia.

**RELIEVE** En la hoja topográfica del área: delimite zonas llanas y de relieve abrupto Delimite zona de alta densidad de drenaje y baja densidad de drenaje En la zonas montañosas, laderas de mayor y menor pendiente Orientación de las zonas elevadas.

Trace la línea del perfil A-B. Puntos con coordenadas seleccionadas.

1- En una zona costera: Determinar carácter de la costa (abrasiva, abrasiva-acumulativa, acumulativa, biogénica) Determinar tipo de zona intermareal (acantilado o playa) En una costa acantilada determinar se es posible: altura del acantilado pendiente nichos y o cuevas cornisas en la terraza abrasiva submarina, presencia de bloques graviclásticos o sedimento Características de las playas Procesos morfogenéticos predominantes.

abrasión, acumulación marina, abrasión acumulación marina y acumulación fluvio marina, acumulación biogénica Procesos morfogenéticos actuales Pendiente de la llanura o de la terraza carácter de la superficie de la llanura.

2- Zonas cársicas Relación con estrato geológico, proceso morfogenético, valles canchales o cárcavas, drenaje o no, formas de disolución (diente de perro, casimbas, drenaje superficial o subterráneo, dolinas cársicas, cuevas, depresiones). Carácter de la denudación X Acción antrópica.

3- En el relieve no cársico: Litología y estructura, correspondencia entre litología estructurada y relieve. Pendientes, cañadas, barrancos, cárcavas, formas de las alturas. Valles fluviales, Planos aluviales, extensión, terrazas acumulativas o erosivas, elementos de la terraza, altura relativa de la terraza sobre el nivel del río, extensión de la terraza, edad relativa de la terraza y número de orden (partiendo del río elaboración de croquis y o perfiles de la terraza).

4- En los ríos identificar: cauce, orilla de acumulación y de erosión, meandros, tipos de valles.

Reconocer formas del relieve en terreno Representar diferentes formas del relieve Interpretar la información del mapa topográfico Como cambia el relieve con

relación a la constitución geológica Que relación se puede establecer entre el tipo de roca y la profundidad de las aguas Que relación existe entre el relieve y la velocidad de la corriente Procesos asociados a los efectos de la erosión Procesos asociados a los efectos de la erosión, fluvial, pluvial y eólica Como actúa el agua en los distintos tipos de roca en los procesos erosivos.

**SUELOS** En una calicata construida o en algún lugar donde sea observable Determinar propiedades físicas en el horizonte Anexo 2 Propiedades Físicas de los suelos.

Relacionar el tipo de suelo posible con el resto de los factores, fundamentalmente: geología, relieve y humedad.

Relacionar el tipo de suelo sus propiedades con el tipo de vegetación o la actividad agrícola que en él se realiza.

Valorar si de acuerdo con sus propiedades y los factores generales asociados a él es o no factible para un uso agrícola adecuado Observar la acción antrópica que sobre él se desarrolla.

**VEGETACIÓN** Identificación general de la formación predominante Identificación de especies más abundantes Identificación particular del tipo específico asociado con los factores geográficos Confección de herbario Observar tipo de fauna asociado a las distintas formaciones Identificar diferentes formaciones vegetales Destacar la importancia del mangle como protector de la zona costera Importancia de la vegetación en el control del llenado de los embalses. Comportamiento de la vegetación en las diferentes épocas del año Comportamiento de los seres vivos en diferentes horas del día.



## **Aspectos económicos**

**POBLACIÓN** En el asentamiento escogido. Ubicación geográfica. Características generales. Urbanización horizontal y vertical. Características de las viviendas Características del desarrollo comercial y de los servicios Funciones económicas sociales del asentamiento Problemas del asentamiento. Barrios insalobres, contaminación, deterioro de la red vial y alcantarillados, electricidad y otros.

**INDUSTRIA** Ubicación general de los diferentes tipos de industria del territorio de estudio Determinación de las industrias más importantes. Selección del centro industrial de referencia. En el centro seleccionado Ubicación geográfica del centro industrial Factores de localización físico geográficos y socio económicos. Características generales de la instalación. Área que ocupa relación con las vías de comunicación fuentes de energía el agua que utiliza productivo contaminación ambiental que genera la industria atmosférica de las aguas Equipos utilizados procedencia y tecnología Procedencia de la materia prima Destino de la producción municipal provincial nacional interna Características de la fuerza laboral Datos históricos (nombre fecha de fundación, visitas recibidas combatientes internacionalistas otros)

**AGRICULTURA** Ubicación geográfica del centro ecológico Características generales de la instalación superficie que ocupa utilización de técnicas manifestaciones industriales accesos a las vías de comunicación Utilización de la producción, destino Transporte que se utiliza renglones, básicos producidos, producción complementaria Problemas de contaminación Características y estado de la técnica utilizada Formas de riego Formas de energía utilizada Fuentes alternativas

**TRANSPORTE** tipos de transporte factores que influyen en el desarrollo del transporte condiciones de las vías existentes importancia de las vías de comunicación contaminación ambiental que predomina, estado de la técnica utilizada composición de la fuerza laboral datos históricos del centro características generales especialización estado de la técnica composición de la

fuerza laboral Relación de la base con la economía interna Importancia local y a otros nivel Perpestivas de desarrollo Contaminación ambiental que genera

**COMERCIO Y SERVICIOS** comercio minorista de producción de alimentos, comercio, minorista de producción no alimentaria comercio red gastronomica centro de servicio comercial

**CARACTERIZACIÓN HISTÓRICA** Etapa precolombina Sitios donde habitaron los oborigenes Muestras impoortantes en museos y exposiciones Manifestaciones actuales de esta cultura Entrevista a descendientes directos Influencias de otras culturas precolombinas Etapa colonial Primeros habitantes proceso de desarrollo de la población Como se produce el crecimiento urbano Fecha de fundación Origenes de la población. Si existen nucleos relacionados con los primeros pobladores Figuras importantes de las guerras emancipadoras Lugares de batalhas importantes Fechos historicos relevantes

Etapa post colonial Eventos políticos sociales importantes Influencia norteamericana en la localidad Influencia de otras culturas europeas y orientales Luchas obreras y estudiantiles Manifestaciones locales Figuras importantes en la historia local

En el caso cubano se sugiere además, una etapa posrevolucionaria en dos grandes etapas: Antes del periodo especial Participación local en multiples batallas

**EDUCACIÓN** Escuelas por tipos de enseñanza Nivel de escolaridad

Estado de las escuelas: , tipo de edificio y grado de conservación. Centros de investigación con carácter docente fábricas donde trabajan estudiantes

**SALUD PÚBLICA** cantidad. de centros asistenciales por tipo Relación medico X hab Relación estomatologos. X hab Relación enfermera X hab camas X habitantes Indice de mort infantil Embarazo precoz Tabaquismo Accolismo Enfermedades de transmisión sexual

Cuadro Epidemológico Atención a la tercera edad

**DESARROLLO CULTURAL** Cantidad de centros sociales culturales tipos y función que realizan Otros tipos de actividades culturales Grupos de aficionados Celebración de festivales, carnavales sus características Las escuelas como centros promotores de la cultura Escuelas de arte y conservatorios Artistas que viven en el territorio. Personalidades de la cultura.

**DESARROLLO DEPORTIVO** Instalaciones. Estado constructivo. Tipos de actividades que se realizan Deportistas destacados

### **ESTUDIO DE FOLKLOR**

**Religión:** Tipos de religiones centro donde se desarrolla las actividades. Tipos de manifestaciones. Religión predominante

Reflejo en el resto de las manifestaciones culturales Objetos utilizados para oficiar los diferentes cultos

Consideraciones sobre el. arraigo. popular que tienen las manifestaciones religiosas. Influencia en el habla

**Trajes** Tipos relación con los orígenes de la población. Evolución y manifestación actual de estos trajes. Influencia de otras culturas. Nuestras originales o representaciones de estos trajes.

Bailes Tipos de bailes. Relación con los orígenes de la población. Importante la grabación de la música y el video. con los bailes tradicionales. Influencia nacional.

**Música** Tipos, música tradicional, orígenes, influencia de la música local en el resto del país, importante las grabaciones. y el video con los bailes

**Artesanía** Tipos: artesanía tradicional, orígenes. Determinar si la materia prima de origen local o si se exportación.

**Arquitectura** Restos arqueológicos, influencia en las construcciones modernas, tipos principales de arquitectura.

**Bebidas y comidas** Tipos. Bebidas y comidas tradicionales. Orígenes. Materias primas fundamentales. Influencia nacional

### **Tema V Utilización docente de la información obtenida**

Concluido el inventario y la caracterización de los puntos de interés didácticos que ofrece el área del Consejo popular y el municipio.

Se debe proceder ahora a identificar cuales son las necesidades de los programas que imparte el profesor integral siguiendo los siguientes pasos:

1-Estudio de cada uno de los programas que impartirá

2-Selección de que aspectos del programa según las condiciones del territorio pueden explotarse docentemente

3-Planificación de actividades prácticas que pueden ser En el aula con información obtenida de la zona estudiada, en un lugar que se puedan integrar el contenido de varias asignaturas, en lugares específicos para ser explotados por el contenido de una sola asignatura

Puntos de interés específicos para el conocimiento de una asignatura o de un tema

En esta planificación tendrá en cuenta los itinerarios que pueden ser a pie

Y los que por su especificidad y lejanía requieren un transporte

### **Formas de organizar la obtención y el uso de la información**

La forma organizativa principal que se sugiere es la excursión en sus diferentes variantes para que el alumno tenga un contacto directo con el objeto o fenómeno. Esta puede ser previo, durante y posterior al desarrollo del contenido específico o como resumen de varios contenidos. De acuerdo con el inventario y la caracterización realizada y con las necesidades de los programas de P. Y pueden organizarse entonces Itinerarios integrales donde en un recorrido podría tratar conocimientos y habilidades de varias de las asignaturas

También dado el avance tecnológico y las posibilidades en equipos que tiene las escuelas pueden utilizarse la información local por la vía indirecta - vídeos, fotos, fotocopias de documentos reproducción en tercera dimensión, programas de multimedia Otra alternativa es la utilización de una tercera persona que pueda intercambiar sobre el tema en la misma aula

El profesor puede aprovechar diferentes escenarios como acampadas pioneriles, huerto escolar, escuelas al campo

### **Tema VII Situación provincial algunas recomendaciones**

Es importante en las ciudades considerar en este análisis la situación que presenta la escuela con relación al casco urbano d la ciudad

Y sus cinturones y o zonas periféricas o periurbanicas puesto que en muchos casos tendrán que considerar puntos alternativos cercanos que le permitan e estudios de determinado componente o lugares que por su importancia socio cultural o económica ameriten un desplazamiento de los jóvenes en esa dirección Eso determina la necesidad de establecer puntos de interés de carácter provincial o regional en dependencia de as posibilidades de desplazamiento que se tenga por la escuela

En la Ciudad de la Habana queremos señalar algunos lugares de interés que por su importancia deben tener un carácter provincial

Museo de la Revolución, Museo de Arte, Museo de la Alfabetización, Maqueta de la ciudad

Jardín Botánico, Zoológico Nacional, Parque Lenin, Castillos del Morro, Atares Príncipe

Casco Histórico de la Habana Vieja, Universidad de la Habana, Memorial Martí, Casa natal de José Martí, Canteras de San Lázaro

En caso de las ciudades los puntos con posibilidades para hacer análisis de carácter natural son escasos por eso es importante que estén bien localizados y caracterizados para que sirvan de material de apoyo a la docencia.

**Por municipios se proponen un grupo de áreas con posibilidades para el trabajo de aspectos físicos**

Habana del Este: Río Bacuranao, Río Tarará, Peñas Altas, Río Cojímar

Marianao- Lisa- Playa: Ciudad Escolar Libertad, Río Quibú y área del ISA.

Arroyo Naranjo- 10 de Octubre: Parque Lenin

Regla- Guanabacoa: Parque de La Cotorra, Alturas del Reparto Unión

San Miguel- Cotorro: Santa María del Rosario.

Habana Vieja- Centro Habana: Castillo de Atares

Plaza de la Revolución: Castillo del Príncipe

Boyerros: Río Cristal, La Ermita

Algunas recomendaciones al profesor para el trabajo practico

Todas las actividades prácticas que se planifiquen deben seguir el formato tradicional etapa de preparación etapa de desarrollo y etapa de evaluación

Etapa previa

El estudiante debe estar bien informado de donde puede obtener la información. Si necesita de tratar con terceras personas debe tener las indicaciones de cómo dirigirse a las misma y la guía de la información que requiere,

Etapa de desarrollo

Cada estudiante debe tener una responsabilidad específica. Estas responsabilidades se deben rotar de una actividad a la otra para que el alumno

adquiere diferentes habilidades. De cada actividad debe quedar material para su uso posterior en la docencia

Etapa de conclusiones

Es importante que el profesor realice actividades posteriores con los materiales e informaciones obtenidas que permitan evaluar el trabajo realizado y hacer el proceso docente lo mas interactivo posible

En todo este proceso se necesita un intercambio permanente entre los profesores del colectivo de grado para que se pueda producir el intercambio de experiencia e información

### **Algunas consideraciones finales**

- La posibilidad de explotar con fines docentes el entorno geográfico del sedes y microuniversidades estará en dependencia del estudio integral que sobre este se haga.
- En cualquier lugar que este ubicada la sede o microuniversidad existirán puntos de interés didácticas integrales o específicas que pueden ser utilizados en actividades docentes o extradocentes.
- Cualquier actividad docente o extradocente relacionada al área que se vincula a la sede o a las microuniversidades debe realizarse con la preparación adecuada, una ejecución organizada y planificada y la utilización posterior de los materiales en ella elaborados, con fines docentes.
- La propuesta que se realiza permite al profesor crear un ambiente mucho más atractivo y fortalece la comunicación, desarrolla un conjunto de valores importantes entre los que se destaca el patriotismo, permite la utilización de terceras personas preparadas que apoyen la calidad del proceso docente educativo desde la comunidad. Posibilita a las escuelas con problemas de locales realizar actividades en la doble sesión Desarrolla el trabajo independiente de los estudiantes en todas las etapas

- El profesor integral de Secundaria básica esta preparado para enfrentar el reto de utilizar todo lo que le ofrece la comunidad que rodea la escuela
- Estas experiencias han sido validadas a lo largo de muchos años de manera independiente por asignaturas específicas de lo que se trata ahora que se produce la oportunidad que una sola persona logre integrar toda la información y utilizarla de forma efectiva en el proceso docente educativo
- Se hace necesario Incluir un programa sobre la utilización de potencial local en todas las especialidades y años del ISP y en los curso de recalificación para profesores en ejercicio este mismo tipo de curso.



## **BIBLIOGRAFÍA**

1. Amos Comenio, Juan. Didáctica Magna. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana. 1983.
2. Areas Herrera, Héctor. La Comunidad y su estudio. Personalidad, Educación Salud. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana 1985,
3. Álvarez Pérez, Celina. Compendio Didáctica de la Geografía –Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana 2002
4. Artilles García, Orestes. Adalberto Giral Gutiérrez y José Lamadrid Marón. La excursión geográfica. Una estrategia para el trabajo de la Geografía en la educación General. Editorial Palcograf. La Habana1995.
5. Barraqué Nicolau, Graciela, Metodología de la enseñanza de la Geografía. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1991.
6. Bosques Suárez Rafael. . La excursión docente. Una propuesta para el perfeccionamiento de su realización Tesis doctoral: La Habana 2002.
7. Cuétara López Ramón. Estudios locales. Apuntes para una Geografía participativa. Editorial Palcograf. La Habana 1999.
8. Giral Gutiérrez Adalberto La utilización del potencial local en función de la docencia del profesor general Integral de Secundaria Básica Universidad 2004 CD Resumen
9. Giral Gutiérrez Adalberto Pedro Pablo Recio Molina El proceso de municipalización de la Universidad Pedagógica. Utilización de la comunidad en función de las necesidades docentes. Municipio La Lisa un ejemplo para reflexionar. Revista Orbita Científica 2003
10. Hernández Pedro. Enrutando La Geografía –Editorial Academia. Ciudad Habana 1999

11. Recio Molina, Pedro Pablo. Los estudios locales en la educación ambiental de niños y jóvenes, impresión ligera. La Habana 1999.
12. Resik Habib Pabilo. El diagnóstico de la situación de salud. Consideraciones teóricas y operacionales. Facultad de Salud Pública. Ciudad de la Habana, mayo 1994.
13. Sacristán Jimeno, José. Ángel. I. P. Gómez. Comprender para transformar la enseñanza. Ediciones Moratas, Madrid. España, 1992.

ISBN 959-18-0088-6



9 789591 800886