



**PEDAGOGÍA 2005**



**CURSO 71**

***La profesionalización del joven maestro y las transformaciones  
educacionales actuales***

**Dra. María Teresa Ferrer Madrazo**

**Ciudad de La Habana, Cuba**

---

*Diseño y corrección:*

*MSc. Nelson Piñero Alonso*

*Copyright © IPLAC, 2005*

*Copyright © Educación Cubana, 2005*

*ISBN 959-18-0081-9*

---

**Título: LA PROFESIONALIZACIÓN DEL JOVEN MAESTRO Y LAS TRANSFORMACIONES EDUCACIONALES ACTUALES**

**Autoras: Dra. María Teresa Ferrer Madrazo**

**Msc. Regla D. Silva Hernández**

**Msc. Iraida Pérez Travieso**

**Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona”**

*“Educar es hacer prevalecer en la especie humana*

*la conciencia por encima de los instintos”*

## **INTRODUCCIÓN**

Cuando el proceso educativo se desarrolla con la concepción de que lo esencial es la formación y desarrollo de la personalidad de los escolares, se crean las condiciones para que se forme la conciencia y pueda reflejar ideal y correctamente los objetos, fenómenos, hechos y sucesos que en la vida material y social existen y que son los que enriquecen y desarrollan al hombre desde que este es concebido.

En esta tarea de gigante, decisiva e imprescindible, al maestro le corresponde desempeñar un papel trascendente. Es él, el encargado de moldear esta arcilla, en muchos casos virgen; pero ávida de recibir, percibir y transformar la realidad que le rodea.

En la actualidad el magisterio cubano se ha nutrido de la sabia fresca que atesora la juventud, porque se le ha incorporado un numeroso grupo de jóvenes

egresados del Programa de la Revolución Formación Emergente de Maestros Primarios donde se formaron jóvenes que ante el llamado de la Revolución y conscientes de la importancia de la educación para el logro de mejor calidad de vida de los miembros de la sociedad, dijeron presentes e iniciaron su preparación en el mes de septiembre del año.

¿Están preparados los jóvenes maestros para enfrentar los grandes retos que les plantean las transformaciones que acontecen en el Sistema Nacional de Educación hoy ?

¿Qué cualidades deben seguir cultivando como agentes transformadores de la realidad de la escuela primaria cubana?.

¿En qué direcciones deben continuar trabajando para profundizar y perfeccionar su preparación para que contribuyan al enriquecimiento y desarrollo de la personalidad de sus alumnos y a la concreción de los objetivos de la educación cubana?.

Estas y otras interrogantes encontrarán respuestas a través de las reflexiones que se realizan en el presente material titulado “La profesionalización del joven maestro y las transformaciones educacionales actuales”.

## **DESARROLLO**

### **La profesionalización en el joven maestro.**

Múltiples son los criterios y definiciones que sobre el término profesionalización existen; más se considera que antes que penetrar en la esencia de este concepto y su presencia parcial o total en los jóvenes maestros; se hace necesario definir otros conceptos no menos importantes en el presente material y directamente relacionado con su objeto. Estos conceptos son: profesión, profesional

La Real Academia de la Lengua Española define la profesión como “la acción de profesar, ejercer o enseñar una ciencia u oficio, es el género o trabajo habitual de una persona, empleo o facultad en oficio de cada cual”. (2) Es la acción de ejercer un oficio, un arte o ciencia y tiende más a la ejecución; a la tecnología o la solución de problemas productivos. (3)

Ser maestro es una profesión porque constituye arte la transformación de los individuos en verdaderos hombres, capaces de aportar y crear para la sociedad; por ello José Martí la identificó como “sublime profesión de amor”. (4)

La profesión de maestro es realizada por un profesional, que debe ser activo, crítico, autocrítico y reflexivo; que parte de una instrucción formalizada o no; pero... que ha alcanzado dicho nivel mediante un conjunto de actividades encaminadas a la adquisición de conocimientos teórico prácticos y actitudes necesarias para ocupar un empleo dentro de una profesión y que debe actualizar permanentemente sus conocimientos con profesionalidad creciente en su profesión.

El joven maestro es un profesional; porque a partir de la habilitación recibida está en condiciones de contribuir a la instrucción y educación de los mejores valores en sus educandos, de forma crítica, activa y reflexiva. Ha elevado su nivel cultural como consecuencia de la apropiación de conocimientos, formación y desarrollo en sus primeros niveles de las habilidades pedagógico profesionales y las competencias didácticas que le permiten desempeñar su función educativo-

instructiva como educador, preceptor de un grupo de hasta veinte escolares en la escuela primaria.

En esta dirección sistemáticamente actualiza, amplía y profundiza sus conocimientos de las ciencias afines a su labor, junto con aquellas que le permiten enriquecer su acervo cultural general integral, para desenvolverse en su profesión cada vez con mayor profesionalidad, a través de la carrera pedagógica o no pedagógica que estudia.

El esfuerzo encaminado a formalizar una instrucción que propicie el ejercicio en una profesión mediante la cual solucione problemas productivos aplicando aspectos de la ciencia, la técnica y la tecnología, administrativos y de relaciones sociales se le llama proceso de profesionalización. (5)

La palabra profesionalización proviene del vocablo inglés “professionalization”, que se deriva de “professionalize” y su significado en este idioma es: “To give a professional character to...” (6)

La profesionalización en su concepción de proceso debe verse en ascensión progresiva de tal manera que al decir de Philippe Perremound, al citar a Tardiff expresa “... los docentes se convierten en verdaderos profesionales; orientados hacia la resolución de problemas, autónomos en la transposición didáctica y en la elección de las estrategias pedagógicas ... capaces de trabajar en sinergia ya sea en el marco de los centros de enseñanza o en el de equipos pedagógico, verdaderos conocedores del oficio que se encargan de organizar su formación permanente; es la vía de la profesionalización” .(7)

Jaime Zamona al referirse a la profesionalización, la define como un proceso que debe ubicarse en la materialización de la práctica laboral profesional de la educación en ejercicio; para él “... evidentemente el demandado grupo de saberes profesionales se construye y se reconstruye gracias a la constatación de la aplicabilidad de los conocimientos teóricos a la formación de los saberes que surgen en la actuación práctica ...” en esta dirección para la UNESCO la profesionalización es el desarrollo sistemático de la educación fundamentado en la

acción y el conocimiento especializado, de manera que las decisiones en cuanto a lo que se aprende; a cómo y las formas organizativas para que ellos ocurra, se toma de acuerdo con:

- Los avances de los conocimientos científico-técnicos.
- Los marcos de responsabilidades preestablecidas.
- Los criterios éticos que rigen la profesión.
- Los diversos contextos y características culturales. (8)

En la enseñanza técnica y profesional (ETP) cubana se considera "... la profesionalización como principio básico de estructuración del proceso pedagógico, es requisito indispensable y rector del sistema de preparación de un profesional competente y un proceso inherente... al tercer nivel educacional; los CES". (9)

Se considera que los CES conforman la profesionalización del profesional; a partir de la preparación que este ha venido recibiendo, vinculado con la práctica sistemática; en tanto la profesionalización deviene en proceso.

Al referirse a la profesionalización A. de Zayas plantea que... "es el proceso mediante el cual se contribuye a formar las cualidades de la personalidad del sujeto que se desempeñará como profesional, durante la solución de los problemas que se presentan en su esfera laboral con un profundo sentido innovador". (10)

Las diferentes definiciones se considera que coinciden en analizar:

- El carácter del proceso de la profesionalización.
- Su aplicabilidad continua y permanente acorde con la evolución constructiva y reconstructiva que existe en la actualidad.
- La búsqueda constante de razones técnicas y científicas para aplicarla a la comunidad profesional.

- El carácter dialéctico de la profesionalización al quedar explícito, su conceptualización como proceso, a partir de sus contradicciones, su movimiento continuo en ascensión.

No obstante los aspectos positivos presentes en las definiciones analizadas se considera asumir la elaborada por J. Añorga Morales, quien identifica la profesionalización como “un proceso pedagógico profesional permanente que tiene su génesis en la formación inicial del individuo en una profesión, que lleva implícito un cambio continuo obligatorio a todos los niveles, con un patrón esencialmente determinado por el dominio de la base de conocimientos, propios de la disciplina específica de la profesión que ejerce, que tiene un factor humano que debe reaccionar de forma correcta en su enfrentamiento con la comunidad y avanzar para ser capaz de hacer un ajuste conveniente con las innovaciones de variables intercambiables que infieren en un entorno social dominante y dirigente del hombre” (11)

En el joven maestro a tenor de la conceptualización realizada por Añorga Morales; su preparación responde a los requerimientos del proceso de profesionalización, en tanto este domina desde la formación inicial y permanente, los objetivos del nivel de enseñanza para el cual se prepara; las características psicopedagógicas de las edades de los escolares y del 1º ciclo de la escuela primaria; el contenidos de las asignaturas y la didáctica que se debe utilizar en su desarrollo. Poseen los conocimientos generales necesarios para caracterizar los niveles cognitivos afectivos de sus escolares y en esta dirección elaborar las alternativas pedagógicas que requiere el grupo y cada escolar.

Estas y otras tareas la puede realizar porque domina la base de contenido de las disciplinas que se desarrollan en la escuela primaria, lo que ha enriquecido, profundizado y perfeccionando en la práctica pedagógica que permanentemente desarrolla; así como por la aplicación de sus conocimientos sociológicos psicológicos y pedagógicos, que sustentados en la dialéctica materialista, asimila en los estudios superiores que realiza, en la actividad metodológica que ejecuta en la institución escolar donde se desenvuelve como educador, en las tareas que



emanan de la habilitación pedagógica y en el curso (colegiado) que recibe, que les permiten saber hacia dónde debe dirigir la preparación de los educandos en su tránsito por el nivel.

El empleo de formas de superación para quienes no han egresado de la Educación Superior (habilitación, colegiado) en su interrelación dialéctica también ha contribuido al desarrollo del proceso de profesionalización del joven maestro.

De igual forma la actividad práctica como criterio valorativo de su profesionalidad le ha permitido revelar su preparación en el uso de la tecnología y otros medios; pues las condiciones están creadas.

- Atender y orientar a la familia como célula básica de la sociedad y porque constituye la primera escuela a donde asisten todos los niños cuando vienen a la vida es objetivo esencial de su labor educativa. Su incursión en eventos y talleres científico-investigativo en obras artistas que ha contribuido a la obtención de mejores resultados en tanto en estos expresan las experiencias fruto de su quehacer pedagógico.

En esta interacción con la familia, la comunidad y la escuela, el joven maestro ha sufrido un proceso de cambio favorable en su personalidad desde lo afectivo-cognitivo; se ha reafirmado como centro del proceso instructivo educativo; es hoy más responsable, reflexivo y crítico, hoy está convencido del porqué debe devenir en educador, un preceptor de sus alumnos porque hoy ha crecido más espiritualmente.

Para ilustrar las reflexiones anteriormente realizado: en el año 2002-2003 es significativo destacar que los jóvenes maestros transitan por un período de desarrollo difícil, la adolescencia, inseguridad, la apatía, indiferencia y la búsqueda de su lugar dentro del colectivo son algunas de sus características; que lo identifican, unido con la lógica, incompreensión de quienes se relacionan con ellos y no aceptan totalmente algunas reacciones de estos. Sin embargo las responsabilidades asumidas materializadas en la magnitud de la tarea, lo han hecho madurar rápidamente y acometer con decisión el encargo social.

El empleo de formas de superación para no egresados de la Educación Superior (colegiado H. Pedag) en su interrelación dialéctica han contribuido al desarrollo del proceso de profesionalización del joven maestro.

Al fortalecimiento del proceso de profesionalización de los jóvenes maestros contribuido el método utilizado en su atención el que se caracteriza por la presencia de tutores (1-23) según tipo de carrera que se estudie pedagógica o no pedagógica las que tienen la responsabilidad de contribuir en su condición de profesor a la transmisión de los conocimientos teóricos-metodológicos y prácticos de forma sistemática, orientarlos en el uso de la bibliografía tanto para el estudio de la carrera, como para la preparación de las actividades docentes. Además conoce del joven maestro su situación.

Se elaboró por la autora un instrumento para la evaluación del desempeño, tomando como punto de partida el utilizado dentro del modelo de Evaluación de Impacto.

Los indicadores e instrumentos fueron el resultado de la parametrización del objeto de estudio de la tesis de maestría de la autora el mismo fue aplicado a 50 directivos y 100 tutores de las escuelas primarias, el que unido con la observación de clases y las actividades metodológicas realizadas, dieron argumentos suficientes para llegar a las siguientes valoraciones.

En general los directivos y los tutores concuerdan en sus valoraciones y evalúan de favorable el desarrollo de las habilidades pedagógico profesionales y el proceso de profesionalización lo que habla del avance en la calidad educativa del trabajo de los jóvenes maestros y de cómo van asimilando las experiencias acumuladas en esta dirección, su nivel de receptividad ante las sugerencias y exigencias de los tutores, su convencimiento de que su función de mentor de educador con lo cual aporta al perfeccionamiento de la educación, fuente principal para el crecimiento y desarrollo de la sociedad en la que es decisiva la labor del maestro y principalmente el maestro de la escuela primaria.

En análisis interno de la variable desempeño a partir de tener e cuenta los indicadores operacionalizados en cada grupo muestral (directivos: 50 y tutores: 100) se obtuvieron los siguientes resultados.

Para los tutores el indicador de disciplina e imagen personal no tuvo variabilidad, por obtener como evaluación resultante al método aplicado, la mejor opinión de los tutores, al igual que en los indicadores comunicación con alumnos, familiares y compañeros de trabajo, e interés por la superación.

Para dicho análisis se utilizaron, haciendo un balance de eficiencia y pertinencia, los paquetes estadísticos computarizados SPSS versión 8.0 y Statistics versión única para Windows; ambos con igual posibilidad de llegar a conclusiones importantes por su nivel de significación.

El tercer indicador; en orden de aparición en las tablas resultado de la tabulación de los tutores y directivos respectivamente, fue: sentido de la responsabilidad, que con la aplicación de la prueba no paramétrica Wald-Walforwitz, cuyos resultados expresan los niveles de significación cualitativa ofrece datos resultantes desde el análisis de los test Chi-Square ( $X^2$ ) y Kolmogorov Smirnov (d) para una muestra y utilizando siempre nivel de significación, estadística  $\alpha = 0.05$ , se obtuvo un alto nivel de significación de acuerdo a las características o cualidades que se miden en ambos test:

$X^2 = 44.60$  con grado de libertad  $df = 1$  y con niveles probalísticos de cometer error = 0, para ellos se predifinió un nivel significación  $p$  menor que 0.01 que significa la confiabilidad de los datos de un 99.9 %

Estos resultados permiten verificar cómo los jóvenes maestros muestran actos responsables para con su labor, unido al compromiso que poseen con la misma

Resultados similares se obtuvieron en los indicadores restantes, corroborando lo anterior en la tabla siguiente:

No.	Indicador	Resultados Estadísticos
4	Relaciones humanas	d = 0.5338 p menor que 0.01 valor negativo X = 116.39 p-level = 0 valor positivo
5	Creatividad	d = 0.5338 p menor que 0.01 X = 157.02 p-level = 0
6	Seguimiento del diagnóstico	d = 0.5303 p menor que 0.01 X = 426.45 p-level = 0
7	Control disciplinario	D = 0.5307 p menor 0.01 X = 124.81 p-level = 0
8	Análisis de los problemas	D = 0.44.96 p menor 0.01 X = 124.81 p-level = 0
10	Toma de decisiones	D = 0.5090 p menor 0.01 X = 116.00 p-level = 0
11	Control	D = 0.4159 p menor 0.01 X = 117.94 p-level = 0
12	Planificación y organización PDE	D = 0.4054 p menor 0.01 X = 111.40 p-level = 0
13	Dominio de contenido	d = 0.5338 p menor que 0.01 X = 116.39 p-level = 0

Todos y cada uno de los indicadores se explican por sus subindicadores operacionalizados en cada caso, dando notables resultados por sus significaciones positivas.

Los directivos destacan en particular los indicadores: Comunicación con alumnos, familiares, compañeros de trabajo, interés por la superación y planificación y organización del proceso docente educativo no expresaron variabilidad porque los resultados numéricamente analizados fueron significativos.

Es significativo la conciencia de valores en cuanto a cómo tanto tutores como directivos apuntan hacia altos niveles de desarrollo de las cualidades que subyacen en los indicadores comunicación con alumnos, familiares, compañeros de trabajo e interés por la superación.

En el indicador – sentido de la responsabilidad se obtuvo valores estadísticos similares a los evidenciados en el análisis minucioso realizado por los tutores.

Los resultados, de acuerdo a ello son los siguientes:

$D = 0.3707$  para un nivel de significación = 0.05

$X = 44.56$  con  $df = 4$  y un nivel de probabilidad = 0

Los valores expresados anuncian que el proceso de concientización de la responsabilidad, así como el interés por realizar bien las diferentes tareas por los jóvenes maestros en la labor de educar y transformar la personalidad de los escolares valores importantes y necesarios para el correcto proceso de desarrollo humano.

Resultados similares se obtuvieron en los restantes indicadores, aspecto este que permitió verificar la eficiencia y la eficacia del proceso de preparación y los niveles de pertinencia para con al necesidad de la formación de un personal docente, donde el tiempo no se convierta en conspirador de los objetivos a alcanzar.

El análisis y la evaluación cuantitativos realizados permiten expresar que los resultados que se valoran demuestran los niveles de desarrollo alcanzados en la

habilidades pedagógico profesionales, privilegiando las habilidades comunicativas, como las herramientas fundamentales del educador que le aseguran la interacción con el educando, las habilidades investigativas, como vía para perfeccionar su preparación y la habilidad de dirigir materializada en la planificación y organización del proceso docente educativo.

De igual forma se constata que contribuyen a forjar la personalidad de los educandos, compleja pero imprescindible tarea, pues es esculpir el alma de quienes inspirados en su ejemplo serán los continuadores de la obra revolucionaria en el futuro; al decir de maestro José de la Luz y Caballero “instruir puede cualquiera; educar solo el que sea un evangelio vivo”. En esta dirección educar “es sembrar valores inculcar y desarrollar sentimientos, transformar a las criaturas que vienen al mundo... con las virtudes que más apreciamos como la solidaridad, desprendimiento, valentía, fraternidad” cualidades del joven maestro

“El acceso al conocimiento y a la cultura, no significa por sí solo la adquisición de principios éticos; pero sin conocimientos y cultura no se puede acceder a la ética”.

Es inminente que el joven maestro profundice y desarrolle las cualidades inherentes a su condición de educador. Entre estas cualidades se encuentran:

- **Ser profundamente humanista**, lo que demostrará a partir de la comprensión y el respeto a los derechos, la libertad, la dignidad e integridad de sus alumnos, evitando por sobre todos los casos no dañarlos física ni moralmente.
- **Poseer profundo espíritu solidario**, el que expresará con su actitud intransigente ante las manifestaciones de individualismo y egoísmo. Trabjará con los educandos por el desarrollo de relaciones de camaradería, de ayuda mutua de cooperación.
- **Tener profundos sentimientos de patriotismo**, los que demostrará con su correcto modo de actuación, normas, valores morales y políticos siendo ejemplo para sus alumnos.

- **Sentir amor por la profesión**, con el cual podrán cumplir su responsabilidad social, la más noble y humana tarea la de contribuir a la educación de sus discípulos.

**Sentir amor hacia los niños**, que le posibilite entenderlos, atenderlos y orientarlos oportunamente, acorde con las posibilidades de cada uno.

- **Ser autocrítico y reflexivo** en el análisis con el proceso y resultado de su labor con el fin de perfeccionar creadoramente ésta, para que responda a los requerimientos de la sociedad.
- **Ser muy honesto**, con lo cual ayudará a que sus escolares lleguen a imitarlos y devengar en verdaderos hombres de bien.
- **Manifestar profundo interés por la superación** materializado en la búsqueda y la investigación constante por su autosuperación, a partir del conocimiento de los problemas profesionales de su práctica pedagógica a fin de interactuar con sus discípulos los resultados más actualizados de la ciencia, la técnica y la tecnología.
- **Desarrollar la competencia comunicativa** como vía eficaz para establecer relaciones con sus alumnos y contribuir al logro esto entre todos los escolares.
- **Desarrollar las competencias didácticas** lo que demostrará con el correcto desenvolvimiento en el aula y la escuela, en la selección, impartición y evolución del contenido de la clase a los escolares, en la correcta orientación a las familias y colegas. Podrá dirigir acertadamente el proceso docente educativo.
- **Confiar en el mejoramiento humano y en la utilidad de la virtud**, privilegiar lo educativo, conducir a los educandos por los senderos del bien, de lo correcto, cultivar sus sentimientos morales, a partir de su ejemplo personal.

El desarrollo y profundización de estas cualidades en los jóvenes maestros le permitirán cumplir su encargo social como agente transformador y constructor de

la realidad de la escuela primaria cubana inmensa hoy en profundas transformaciones exige de la presencia de un educador, capaz de, con su ejemplo materializar una vez más, pero en estudios superiores, el pensamiento martiano cuando dijo “hombre recogerá quien siembre escuela”.

- **Caracterizarse por su justeza en todo momento** y esta en el sentido pedagógico tiene su particularidad. En esta dirección la acción, su concientización y el nivel de respuesta a ello se encuentran en diferentes niveles. En el maestro, se encuentra el nivel más elevado y establece de madurez moral y en el niño el menos elevado; pero en desarrollo. Así mismo la igualdad o desigualdad de las sanciones valorativas y e su objetividad dependen en gran medida, del maestro. además la autodefensa de los puntos de vista es desigual si comparamos la que puede hacerle docente con las que pueden realizar el punto de vista pedagógico debe hacerse y es necesario, puede resultar desconocido o poco familiar al alumno.

Todo ello exige del educador la presencia de una cualidad especial para establecer justicia en el aula. “... de tu conducta están vigilando tanto los padres como los alumnos. Tu eres centro de convergencia de muchas miradas ... la mejor lección que damos no es con la palabra. Es el ejemplo”

Por eso no obstante los resultados ascendentes que van obteniendo en su profesionalidad los jóvenes maestros, es imprescindible encaminen su preparación en las siguientes direcciones.

- Profundizar en su preparación sociológica, psicológica y pedagógica a partir del enfoque dialéctico materialista y ético de la actividad profesional.
- Desarrollar las competencias didáctico-profesionales, comunicativas e investigativas para el mejoramiento de su desempeño profesional en correspondencia con los indicadores de la calidad de la educación.



- Perfeccionar el desarrollo de las diferentes formas de superación para no egresados de los CES, como vía para el mejoramiento del proceso de profesionalización.
- Perfeccionar la relación escuela-familia-comunidad garantizando el carácter de sistema de su influencia.
- Convertir la autosuperación y la superación en hilo conductor del proceso de profesionalización del joven maestro.
- Potenciar las características del joven maestro como sujeto de las transformaciones educacionales actuales en el contexto de la práctica profesional.
- Convertir las vivencias y experiencias de los jóvenes maestros en fuerza motriz para la transformación de la actividad psicopedagógica que desarrolla en los distintos contextos de actuación profesional.
- Potenciar la formación de valores de los jóvenes maestros en correspondencia con las exigencias actuales de su función social, del perfeccionamiento de sus sentimientos de identidad nacional, así como otras formas de identidad que favorezcan el desarrollo de las cualidades profesionales.

## **CONCLUSIONES**

La formación de maestros primarios en la actualidad ha devenido un singular proceso de profesionalización que se caracteriza por el dinamismo, la integración de las influencias de los distintos tutores que intervienen en su formación y el autoperfeccionamiento continuo del desempeño profesional del joven maestro a partir de sus vivencias y experiencias adquiridas en la práctica pedagógica.

En el proceso de formación de los jóvenes maestros, a partir de las características psicológicas de su formación, se va penetrando en un enriquecedor proceso de formación de valores donde el desarrollo de la identidad personal, profesional y nacional constituye el núcleo de las orientaciones valorativas que regulan su conducta, actuación y sentido de la vida, en función de sus proyecciones profesionales y en la defensa del proyecto social que construimos.

El perfeccionamiento de este proceso de profesionalización se dirige fundamentalmente a potenciar los conocimientos, las habilidades y las cualidades que se han desarrollado en el contexto de su actividad laboral, a partir de una acción coherente de los distintos factores que intervienen en su formación en el contexto de la educación tutorada.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Castro Ruz F. Discurso pronunciado en el acto de inicio del curso escolar El 2 de septiembre del 2002:2 Cuba.
2. Sopena R. Nueva Enciclopedia. Diccionario Ilustrado de la Lengua Española. Ed. Ramón Sopena. S. A Tomo IV. Barcelona 1953: 938
3. Álvarez Zayas C. M La Pedagogía Universitaria, una experiencia cubana. Pedagogía 95. Revista UNESCO-UNICEF. Palacio de las Convenciones. C. de la Habana Cuba, 1995:7
4. Martí Pérez J. Ideario Pedagógico. Ed. Pueblo y Educación Cuba, 1984
5. Real Academia Española Diccionario de la Lengua Española. Vigésima primera edición. Madrid 1992:1186
6. Websters Dictionary. Seventh Edition. Ediciones revolucionarias. Ed. Pueblo y Educación. C. de la Habana Cuba 1983:680
7. Perrenoud Philippe. La profesión docente entre la proletarización y la profesionalización: dos modelos de cambio. En la función del personal docente en un mundo de transformación. Revista Perspectiva. Volumen XXVI No 3 septiembre 1956:550
8. Sarromana J. Presente y futuro de la tecnología educativa. En Tecnología y Comunicación Educativa. Año 9 No23. Méjico abril-junio 1994:42
9. Fernández Pérez M. La profesionalización del docente. Ed. Escuela Española S. A 1989:11
10. Álvarez de Zayas C. Educación Superior y Sociedad. El diseño curricular en la Educación Superior Cubana. MES 1996:1
11. Ibidem a la 15:87
12. Añorga Morales J. La profesionalización y la Educación Avanzada. En disquete 2000:6

13. Castro Ruz F. Intervención realizada en el acto de graduación del 1er grupo de maestros de Formación Emergente Cuba 2001:8
14. Ibidem a la 13:7
15. Castro Ruz F. Intervención Clausura Evento Pedagogía 2003:5
16. Valle Lima A. Retos y perspectivas de la formación docente en Cuba Ponencia Evento Pedagogía 2003:8
17. Ibidem a la 4:
18. Subero J. ABC para jóvenes maestros. Caracas: Gráfica Americana 1962:33

## **BIBLIOGRAFÍA**

1. Añorga Morales J. Caracterización del desempeño de los master graduados de la Maestría "Educación Avanzada" Impresión Ligera ISPEJV 2001
2. Cárdenas Colmes A. L y otros El maestro protagonista del cambio educativo. Cooperativa Editorial Magisterio. Colección aula abierta. Bogotá, Colombia 2000
3. Ferrer Madrazo M. T Modelo para la evaluación del desarrollo de las habilidades pedagógicas profesionales. Tesis doctoral. Cuba, 2003
4. Parra Vigo I. Profesionalización y autoperfeccionamiento. Informe de investigación. Impresión Ligera. Cuba, 1998:37

ISBN 959-18-0081-9



9 789591 800817