



PEDAGOGÍA 2005



CURSO 63

La orientación profesional como contenido de la educación

Dr. Mauro Gómez Betancourt

Ciudad de La Habana, Cuba

Diseño y corrección:

MSc. Nelson Piñero Alonso

Copyright © IPLAC, 2005

Copyright © Educación Cubana, 2005

ISBN 959-18-0073-8

**Título: LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL DE LA PERSONALIDAD
COMO CONTENIDO DE LA EDUCACIÓN**

**Autores: Dr. Mauro Gómez Betancourt
MsC. Marisela Montero Leyva**

En las obras “Orientación Profesional” (J. M. Gutiérrez C. e I, Guerrero, 1940), “Bosquejo Histórico de la Educación en Cuba” (1978) y “Ante el futuro” (G. J. García Gallo 1989) se ilustra una clara visión de que Orientación Profesional, en su presentación científica, hace su aparición a principios del siglo XX.

Un breve recuento histórico nos permite afirmar que desde 1575, el médico y filósofo español Juan de Dios Huarte y Navarro (1530-1591), escribió en su libro “El Examen de Ingenios para las ciencias” la necesidad de estudiar las diferentes habilidades que debían tener los hombres para adentrarse al mundo de las ciencias. Naciendo de esta observación una corriente que aún prevalece como fundamento y requisito implícito en la vocación. De esta forma se identificaba con el carácter marcadamente biológico de la profesión y determinante de las aptitudes, soslayando las influencias sociales como componente esencial de dicho fenómeno. Desde entonces, pasando por Jourdan Guibelet (1631) y luego hasta Blas Pascual (1623-1662), matemático, físico, escritor y filósofo francés, subyace el problema de la necesidad de estudiar – con matices muy diversos - la relación hombre-profesión.

Así por ejemplo, Lyzander S. Richard (1881) en “Vocophy” llegó a referirse a la necesidad de capacitar a cada individuo para ayudarlo a encontrar la profesión en función principalmente, de la producción del éxito personal. Según Gutiérrez U. J. e I. Guerrero (1940), Lyzander S. Richard se autotitula fundador del movimiento de Orientación Profesional al escribir “Incidencias en la vida y obra de Lyzander”

(1925), éxito que nunca le fue atribuido por ausencia de fundamentos científicos y en su propia labor como maestro.

- Al llegar el siglo XX, los estudiosos del tema se ven en la necesidad de reconocer los aportes de Frank Parson, quien en 1894 ya había escrito sobre los inconsecuentes métodos que se utilizaban en la educación para lograr la elección profesional. Había introducido el término “interés” y alrededor de este, una visión más acabada – para su tiempo – de la necesidad de su atención en la relación hombre-profesión. Parson funda el 13 de enero del año 1908 el Buró de Vocaciones en Boston, EE.UU. Cuatro meses después, el 1ro. de mayo eleva al Comité Ejecutivo el primer reporte del trabajo realizado por el Buró de Vocaciones donde se reflejan dos aspectos muy importantes.

1. Aparece por primera vez el término “Orientación Vocacional”.
2. Se abogó porque el trabajo vocacional formara parte del sistema de colegios públicos de todas las comunidades.

En julio de ese propio año planteó que el objetivo de su trabajo era ayudar a los jóvenes a comprobar sus aptitudes y habilidades para escoger una vocacional. Por todo lo anterior se considera a Parson como el fundador del Movimiento de la Orientación Vocacional organizado. Su teoría fue denominada de los “rasgos y factores” concibiendo la Orientación Profesional dirigida a la elección profesional, estableciendo la correspondencia entre las particularidades psicológicas individuales y las exigencias de la profesión.

Simultáneamente con Parson, Munsterberg (1910), estudió la clasificación del trabajo, basándose en las aptitudes que se requerían para cada tipo de labor.

Después de aparecida la Oficina de Orientación (Boston 1908), I se fundaron instituciones similares en Bruselas, Suiza y España. Posterior a la Primera Guerra Mundial el Movimiento de Orientación Profesional aceleró su gestión, extendiéndose apaises como Alemania, Inglaterra, Francia, la URSS, Japón, India,

México, Colombia, Perú, Chile, Argentina, Uruguay, Brasil y Cuba. A partir de entonces, la Orientación Profesional comenzó a ocupar un lugar significativo en las políticas educacionales de los mencionados países Sin embargo, en esta etapa, el trabajo desplegado en esta dirección carecía de los verdaderos fundamentos científicos ya que prevalecían las concepciones de la Escuela Tradicional, donde la teoría general de la personalidad no estaba en el centro del trabajo cotidiano de maestros y orientadores, elemento sustancial de la crítica realizada por Donald E. Super (1962).

Según el Dr. J. G. García Galló (1968), para estudiar el desarrollo de la Formación Vocacional y Orientación Profesional en Cuba se deben analizar tres etapas:

1- Desde el descubrimiento hasta la ocupación norteamericana.

Desde el descubrimiento de Cuba y hasta el año 1898, las características de la educación cubana no propiciaban un marco adecuado para realizar el trabajo de Orientación Profesional de los escolares.

2- Desde la intervención norteamericana hasta el triunfo de la Revolución.

En el momento de la intervención norteamericana la educación cubana transitaba por una difícil situación. Según el censo realizado ese año, de una población de alrededor de 1 527 797 habitantes, el 63,9 % eran analfabetos. En estas condiciones era imposible realizar la orientación Profesional. A partir de la implantación de la pseudo república se fomenta el incremento de las escuelas públicas y en comparación con la etapa anterior, se observa un cierto desarrollo educacional. Sin hacerse mucho, aparecen los primeros vestigios del trabajo de Orientación Profesional. Así por ejemplo:

- Bajo la dirección del Dr. J. M. Gutiérrez, en el año 1934 se crea la Cátedra de Orientación Profesional en la Escuela de Educación de la Universidad de La Habana. Allí se realizaron distintos estudios de diversas profesiones, así como

campañas de divulgación para ampliar e implantar estos servicios a otras partes del país.

- En la década del 40 – 50 se defendieron 28 tesis de doctorado sobre este tema en la Escuela de Pedagogía de la Universidad de La Habana.
- Se creó la Oficina de Psicometría y Orientación Vocacional por el Ministro de Educación y fue fundado el Instituto de Orientación Profesional ese mismo año dirigido por el Dr. J. M. Gutiérrez.

3- Desde el triunfo de la Revolución en 1959 hasta nuestros días.

Con el triunfo de la Revolución en 1959 se producen grandes cambios en todo el sistema económico, político y social cubano. La educación se transforma desde sus raíces y la FV-OP forma parte de la política educacional diseñada.

No obstante, en los primeros años del proceso revolucionario afloran diferentes problemas que contribuyen al perfeccionamiento del trabajo desplegado. Estudios realizados demostraron la existencia de indicadores educativos que reflejaban debilidades en el orden de la FV-OP, entre ellos: excesos de aspirantes en determinadas carreras, altos niveles de bajas en los primeros años de las universidades, pobre tendencia a matricular en carreras de interés social.

Una breve cronología de las medidas que la Revolución ha tomado en relación con la FV-OP, resulta suficientemente ilustrativa (A. Tejeda, 2003):

- **Curso 1963-1964:** se desarrolló un plan mínimo de orientación educacional y ocupacional, elaborándose materiales adaptados a cada nivel de enseñanza. Se organizan en cada Facultad Universitaria la “semana de las carreras”, se crearon de forma experimental los Círculos de Interés Científico – Técnicos, extendiéndose a todas las enseñanzas.

- **Curso 1964-1965:** se proyectó un amplio plan a partir de la experiencia anterior basado en recursos accesibles a un país en vías de desarrollo, que presenta cuatro características fundamentales (G. Torroellas, 1965).
 - o Programa Universal, llega a todos los alumnos.
 - o Es realizado por el mismo personal docente.
 - o Tiende al fomento y la formación de intereses y habilidades.
- Participa activamente toda la sociedad.

En los cursos 1965-1966 y 1966-1967: se realizaron programas completos experimentalmente de orientación vocacional en el tercer año del Preuniversitario del Vedado.

- En el año 1971, en el Primer Congreso de Educación y Cultura se incluyó la Orientación Vocacional como una de las temáticas a discusión.
- En septiembre de 1972 se inauguró con carácter experimental un Gabinete de Formación Vocacional y Orientación Profesional (términos utilizados a partir de esta fecha hasta 1989) Este Gabinete tenía como objetivo ofrecer información a los estudiantes sobre las diferentes ocupaciones.
- A partir del curso 1972-1973 en las secundarias básicas se llevó a cabo una experiencia cuyos resultados permitieron generalizar un sistema de actividades sobre Orientación Profesional encaminado a educar los intereses profesionales de los alumnos, teniendo como premisa la dirección científica de la orientación educacional.

No obstante los esfuerzos realizados hasta ese momento dirigidos a la FV-OP, sus resultados no estaban a la altura de lo esperado. Es por eso que en Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba celebrado en 1975, se reconoce la necesidad de fortalecerlo y perfeccionarlo, aspecto que es nuevamente retomado

por la dirección del Ministerio de Educación cubano en el informe resumen del curso escolar 1977-1978 en el cual se enumeran varios problemas:

- Falta de la debida coordinación entre todos los implicados en la tarea.
- Carencia de programas para el desarrollo de los círculos de interés.
- Falta de técnicos – guías.
- Falta de base material mínima para la realización de las actividades.

A partir de la década del 80 se aprecia un marcado avance en lo referente a los fundamentos teóricos y metodológicos de las actividades de Orientación Profesional. Varios investigadores se dedicaron a tan importante tarea entre los que se destacan F. González Rey, V. González Maura, Diego González Serra, G. Torroella González, Aracelis de Armas, M. Gómez Betancourt, José A. del Pino y otros

En el plano administrativo muchas han sido las normativas e indicaciones al respecto. Norma este trabajo actualmente el Decreto Ley No. 63 del Comité Ejecutivo del Consejo de Ministros (1980), y en la Resolución Ministerial No. 18 de 1981 "Reglamento sobre Formación Vocacional y Orientación Profesional" donde se plantearon las actividades a las que había que darles prioridad para garantizar la Formación Vocacional y Orientación Profesional.

A partir del curso 1992-1993 y hasta la fecha se recogen en los documentos normativos del MINED como una prioridad la realización del trabajo de FV-OP en todas las enseñanzas, lo que refuerza la necesidad de continuar perfeccionando el trabajo en este sentido.

En el campo de la actividad psicológica, pedagógica y sociológica, la Educación de la Orientación Profesional de la Personalidad (EOPP), por sus objetivos instructivo-educativos y connotación en la formación de la personalidad, " es la

actividad estructurada con el fin de lograr que el educando conforme conscientemente, todos los conocimientos, relaciones afectivas, valores y juicios personalizados necesarios para la autodeterminación profesional " (M. Gómez, 1994)

Desde este punto de vista, para lograr una efectiva educación de la orientación profesional, el proceso pedagógico, en su sentido más amplio, será estructurado de forma tal que incluya todo un sistema de tareas específicas (estrategia pedagógica) que conlleven a la formación, desarrollo y consolidación, como proceso, de las Intenciones Profesionales, las cuales, se forman como producto de la educación de la personalidad. Bajo estas condiciones, el sujeto es capaz de exteriorizar una consecuente elaboración intelectual en relación con su definición profesional, enriquecida por la apropiación del contenido que caracteriza la profesión aspirada y por el vínculo afectivo que sobre ella ha desarrollado.

El valor teórico y metodológico que expresa esta concepción, presupone una mayor efectividad que la conocida "orientación profesional tradicional" en la misma medida en que el sistema de tareas específicas de la EOPP, se deriven de los objetivos a lograr en las actividades estructuradas pedagógicamente para tales fines. Para cumplir los objetivos de la Educación de la Orientación Profesional de la Personalidad, resulta indispensable que los mismos sean tratados, en cada una de las diferentes estructuras de las enseñanzas – desde preescolar hasta el bachillerado - con un enfoque teórico y metodológico específico, de manera que todo lo que educativamente se desarrolle en esa dirección, tenga como punto de partida, la planificación previa y el cumplimiento de los componentes del proceso pedagógico, léase, objetivos, contenidos, métodos, medios, sistema de control y evaluación. De esta forma se confirma uno de los postulados básicos de la EOPP; actividad planificada que no admite improvisación.

Conformar una estrategia pedagógica que inserte la Educación de la Orientación Profesional en el proceso pedagógico, presupone el aprovechamiento pleno de todas las potencialidades que están presentes en los componentes docentes, extradocentes y extraescolares que se ejecutan, ya sea por la escuela o por otros

factores de la sociedad que influyen directamente en la educación, entiéndase; familia, comunidad, medios de difusión e instituciones de diferente índole.

Esta concepción (M. Gómez, 1994) permite observar a la Educación de la Orientación Profesional de la Personalidad con un enfoque pedagógico integrador; como contenido de educación, la que en conjugación mutua con todo el sistema de influencias que potencian otros contenidos de la educación de la personalidad (moral, ética, estética, etcétera), propicia los valores suficientes para la formación y desarrollo del educando, constituyéndose en premisa básica y necesaria para la futura autodeterminación profesional, base para la elección consciente y fundamentada de la profesión.

En este enfoque, las tareas tradicionales que se desarrollan en la orientación profesional, a saber; Círculos de Interés Científico Técnicos, Charlas, Conferencias, Bureos de Información y otras, seguirán cumpliendo su importante papel, pero ahora, observadas dentro de todo el conjunto de actividades que prevé la EOPP, la que a nuestro juicio tiene un alcance educativo de mayor rigor psicológico, pedagógico y sociológico, al discurrir por los tres componentes básicos del proceso pedagógico. Por eso, sostenemos el criterio, avalada por diversas investigaciones de los autores, que la Educación de la Orientación Profesional de la Personalidad puede ser concretada en la práctica pedagógica a través de cada uno de los componentes descritos y dentro de estos, por vías específicas. A continuación se relacionan algunas de ellas (M. Gómez, 1990, 1992, 1994)

I - EN EL COMPONENTE DOCENTE

1. Diagnóstico de los intereses pre-profesionales de los estudiantes (DIPE)
2. Instrucción profesional en la clase (IPC)
3. Orientación para el estudio individual profesional (OPEIP)
4. Ejercicios y problemas con orientación profesional implícita (OPOPI)

II. EN EL COMPONENTE EXTRADOCENTE

1. Preparación para concursos y olimpiadas (PCO)
2. Preparación de los monitores (PM)
3. Atención a estudiantes de alto aprovechamiento (AEAA)

III. EN EL COMPONENTE EXTRAESCOLAR

1. Excursiones y visitas profesionales diferenciadas (EVPD)
2. Círculos de interés científico técnicos afines (CICTA)

Cada una de las acciones que se insertan en las diferentes vías deben cumplir objetivos predeterminados hacia la EOPP, y por tanto, formularse de manera que satisfagan necesidades cognitivas, afectivas y volitivas encaminadas a la personalización de los elementos que necesita el estudiante para la formación, desarrollo y consolidación de la autodeterminación profesional como componente esencial de la personalidad.

Educar hacia la conformación de este componente tiene mayor trascendencia que la mera y cotidiana concepción de "preparar" al educando para la elección de la profesión, pues sin una consecuente formación y desarrollo de la autodeterminación profesional, resulta insostenible e infundado, la elección consciente de la profesión. Cualquier educando puede elegir una profesión, pero no cualquiera está en condiciones de elegir conscientemente una profesión.

A continuación se ofrece una síntesis que caracteriza cada una de las vías por las que discurre la Educación de la Orientación Profesional de la Personalidad.

EN EL COMPONENTE DOCENTE.

1- EL DIAGNÓSTICO DE LOS INTERESES PRE-PROFESIONALES DE LOS ESTUDIANTES (DIPE)

Esta vía, tiene como objetivo la detección – según el grado de desarrollo motivacional del escolar- de los intereses, aspiraciones e inclinaciones profesionales de los estudiantes, así como el estudio y registro continuo de estas manifestaciones hasta la solicitud definitiva que estos realicen para matricular un oficio, una carrera universitaria o una especialidad de la Enseñanza Técnica Profesional (especialidades técnicas en lo adelante) El registro continuo y la valoración permanente constituyen la premisa psicológica y pedagógica básicas para diseñar la estrategia de la EOPP o rediseñar la existente, en la misma medida que la movilidad de intereses, aspiraciones, inclinaciones e intenciones profesionales se manifiestan (M. Gómez, 1989) como característica fundamental del propio desarrollo de la personalidad de los estudiantes.

La concreción de la concepción de la EOPP radica en la consecuente aplicación del diagnóstico de los intereses pre-profesionales de los estudiantes (M. Gómez, 1989)

2- LA INSTRUCCIÓN PROFESIONAL EN LA CLASE (IPC)

La IPC es concebida por los autores como la más breve y sencilla exposición sobre las características más generales de las carreras y especialidades afines o relacionadas al contenido de la clase. No se trata solamente de las relaciones de aplicación de los contenidos en la ciencia o la técnica, se trata de llegar hasta qué profesional las aplica, cuáles son las características de la carrera o especialidad de relación, dónde se estudia, cuántos años de duración tiene y otros datos de interés al respecto, de manera que a lo largo de un período escolar dado, el profesor relacione a los estudiantes con los conocimientos que ellos necesitan sobre profesiones afines al perfil profesional de la ciencia que el maestro o profesor explica. Un ejemplo ilustrativo en esta dirección puede ser el siguiente: cuando en una clase de Química se imparte el contenido sobre estructura

electrónica de los átomos, se puede hablar de la importancia que ha tenido el estudio del átomo para el hombre y el aprovechamiento que este le ha dado en el transcurso de los años.

Este es el momento, por ejemplo, de hablar de la Radioquímica como especialidad universitaria, dónde se estudia, cuáles son los contenidos fundamentales que caracterizan el plan de estudio de esta carrera, cuál es el perfil del graduado, dónde puede trabajar y otros datos de interés.

Si se reflexiona sobre las dimensiones, trascendencia e impacto que la IPC lleva implícita en el proceso de formación de los escolares, resultará obvio inferir que cuando se logre que los profesores que interactúan con un grupo escolar dado a través de las diferentes asignaturas y enseñanzas, realicen similar tratamiento al impartir sus contenidos, el espectro de conocimientos y relaciones afectivas que adquiere el estudiante sobre carreras universitarias y especialidades técnicas será, al menos lo necesario para organizar y dirigir la tendencia orientadora (F. González, 1989) hacia las profesiones.

3- LA ORIENTACIÓN PARA EL ESTUDIO INDIVIDUAL PROFESIONAL (OPEIP)

Esta vía está centrada en la orientación que ofrece el profesor para el estudio de complementación que debe hacer el estudiante sobre los contenidos que caracterizan a las carreras o especialidades orientadas en clase, ya que por un factor de tiempo resulta prácticamente imposible que el profesor pueda exponer todos los elementos que conforman dicha caracterización en su totalidad. En la OPEIP el profesor: Recomendará bibliografía para que el estudiante interesado pueda profundizar sobre las carreras y especialidades trabajadas por el profesor en las clases.

- Dará sugerencias sobre centros de trabajos donde los interesados pueden conversar con profesionales que tienen relación con lo orientado en las clases.
- Recomendará centros de formación de profesionales donde se estudian las carreras o especialidades trabajadas en las clases y promover que sean visitados por los estudiantes.

4- EJERCICIOS Y PROBLEMAS CON ORIENTACIÓN PROFESIONAL IMPLÍCITA (OPOPI)

Por esta vía los profesores desarrollan ejercicios en cuya redacción se resaltan elementos directos de la EOPP. Un ejemplo sencillo puede ser el siguiente: Un estudiante de primer año de la carrera de Licenciatura en Educación, especialidad de Química del Pedagógico de Holguín, haciendo uso de los conocimientos recibidos en Química General y en Computación presentó en un evento científico de su Facultad un programa que al introducirle el dato del número atómico (Z) de un elemento, luego de las operaciones de rigor, aparecía la distribución electrónica del elemento por la notación nlx . ¿Qué aparecerá en el monitor cuando se opere con el dato $Z = 19$?

Por el modelo tradicional de pregunta que pudiera sintetizarse de la manera siguiente: Represente la distribución electrónica por la notación nlx de un elemento de $Z = 20$, el alumno tendrá que dar la misma respuesta que exige el ejercicio que se ejemplificó, sin embargo, en este, bajo la concepción de EPOPI, se ofrece información sobre una serie de elementos referidos a:

- La existencia de la Licenciatura en Educación.
- La existencia de la especialidad de Química dentro de la Licenciatura en Educación.
- Algunas de las asignaturas que se reciben en el primer año de la carrera.
- La aplicabilidad de las asignaturas en la gestión de investigación que realiza el estudiante de Licenciatura en Educación desde el primer año.
- La posibilidad de participación en eventos científicos.
- El lugar donde se estudia la Licenciatura en Educación.

Esta breve información, insertada en el contenido de un ejercicio o problema, complementa la visión que hasta el momento, puede tener el estudiante sobre una u otra carrera o especialidad técnica. Se estima que en la mayoría de las

asignaturas, esta forma de enriquecer la cultura de los estudiantes, es totalmente factible.

EN EL COMPONENTE EXTRADOCENTE.

1- LA PREPARACIÓN PARA CONCURSOS Y OLIMPIADAS (PCO)

Estas acciones se realizan tradicionalmente para preparar a los educandos para actos plenamente competitivos. En la concepción de la EOPP, la PCO adquiere una dimensión motivacional consustancial por constituir un componente de fortaleza cognitiva que relaciona al estudiante con sus capacidades intelectuales en un campo científico dado, traducido en posibilidades de éxitos que éste puede tener si decide estudiar una carrera o especialidad donde a demostrado un nivel de conocimiento competitivo. En la medida que un educando elige una carrera o especialidad donde se sienta con fortalezas cognitivas en la ciencia que la sustenta menores serán las barreras que tendrá que enfrentar en su formación como futuro profesional (M. Gómez, 1994) En este sentido, nunca observado como algo lineal, la PCO juega un importante papel y por eso, la práctica pedagógica debe tenerla presente como fuente de la Educación de la Orientación Profesional de la Personalidad.

2- LA PREPARACIÓN DE LOS MONITORES (PM)

Por lo general el monitor es el alumno "dispuesto" o "el mejor alumno de la clase". Las dos condiciones son premisas afectivas y la segunda en particular, una resonancia entre lo cognitivo y lo afectivo. Si se tiene en cuenta que los monitores se afilian a una determinada asignatura, entre más monitores en una asignatura mayor será el interés por el estudio de esta (M. Gómez, 1994) En esta visión radica la concepción de aprovechar la PM como elemento integrado a la EOPP. En la cotidianidad el movimiento de monitores debe ser concebido por los docentes con una movilidad de acciones múltiples; el monitor auxilia al profesor en el control y registro de asistencia, revisa tareas a sus compañeros, apadrina a los alumnos con problemas de aprendizaje, auxilia al profesor en el laboratorio, en el taller, en el área de Educación Física, imparte una clase o parte de esta, en fin, el

monitor puede realizar diversas tareas, todas importantes como componentes de la Educación de la Orientación Profesional de la Personalidad.

El movimiento de monitores resulta insustituible para fomentar la responsabilidad, para reafirmar los conocimientos científicos y técnicos, para desarrollar el liderazgo, el compañerismo y los intereses, aspiraciones, inclinaciones e intenciones profesionales, en primera instancia para el magisterio y para las carreras o especialidades técnicas que le puedan resultar afines a las asignaturas donde se desempeña como monitor. El trabajo con los monitores no puede limitarse a una actividad fija, su desempeño es cotidiano en tareas relacionadas con la atención a los problemas que presentan sus compañeros, a la preparación de compañeros de años inferiores para concursos y olimpiadas, a la atención a problemas de estudiantes con objetivos no vencidos de otros grados o enseñanzas, a la alfabetización de ciudadanos de la comunidad, en fin, a una gama de acciones educativas que sólo con un buen diseño escolar se pueden llevar a la práctica.

3- LA ATENCIÓN A ESTUDIANTES DE ALTO APROVECHAMIENTO (AEAA)

Esta vía puede parecer similar a la PCO, sin embargo, esta tiene un carácter más selectivo. Se trata de seleccionar y atender a los estudiantes talentosos -evitando el elitismo -, con una visión perspectiva de desarrollo integral. Esta vía de la EOPP no se limita a la atención cognitiva de los alumnos talentosos, se universaliza según el diagnóstico al seguimiento, desarrollo y consolidación de las aptitudes en general; cognitivas, artísticas, deportivas y líderes por mencionar algunas, las cuales de una forma u otra se constituyen en elementos portadores de intereses hacia la profesión. Vale la pena extrapolar el razonamiento realizado cuando nos referíamos a la preparación para concurso para comprender su valor en la AEAA.

EN EL COMPONENTE EXTRAESCOLAR.

1- LAS EXCURSIONES Y VISITAS PROFESIONALES DIFERENCIADAS (EVPD)

Es una vía diferenciadas y a la vez dependientes del DIPE que promueve al educando como personalidad hacia la búsqueda y complementación de información relacionada con los Oficios, Carreras o Especialidades Técnicas que aspira estudiar. Las EVPD no sustituyen las Excursiones y Visitas tradicionales, por el contrario, estas tienen un carácter exploratorio primario y sirven de antesala a los intereses profesionales que se forman, desarrollan y consolidan con el sistema integral que prevé la EOPP. La escuela tiene la obligación de planificar Excursiones o Visitas de Especializadas, entendidas como aquellas que se diseñan con objetivos específicos y para estudiantes o grupos específicos. Estas presentan varias características:

- Dependen de los resultados del diagnóstico
- Tienen un carácter planificado.
- Se coordinan previamente con los centros o áreas que se visitarán.
- Se selecciona y prepara al personal especializado que atenderá a los estudiantes.
- En el intercambio con los especialistas prevalece la satisfacción de las necesidades del educando. Por eso, se recomienda que cada estudiante elabore su propia guía de observación o preguntas indagatorias.
- Las EVPD deben terminar con un informe por parte de cada educando (elaboración personal) que sirva para exponerlo al personal especializado que atiende la EOPP y más que eso, para la reflexión individual del estudiante.

2- LOS CÍRCULOS DE INTERÉS CIENTÍFICO TÉCNICOS AFINES (CICTA)

Estos han constituido el marco de mayor aprovechamiento para la "orientación profesional" de los educando, pero a criterio de los autores, esta visión es aún limitada, pues su trascendencia y alcance son de dimensiones mayores. Sirven para el desarrollo cognitivo, el colectivismo, la responsabilidad, la identificación con las profesiones, para fortalecer el vínculo afectivo con los contenidos que caracterizan a las profesiones, como instrumento de relación con el esfuerzo laboral de los profesionales (trabajadores) y como vía de autorrealización pre-profesional. Como agrupaciones de intereses de los estudiantes se deben caracterizar por:

- Organizarse en función de los resultados del DIPE que son afines en lo que a intereses profesionales se refiere.
- Tener definido el objetivo que persiguen.
- Tener su programa de trabajo, incluyendo;
 - o Etapas de preparación teórica y práctica.
 - o Programación de presentaciones a los diferentes niveles: centro de estudio, comunidad, territorio.
 - o Etapa de evaluación del desempeño individual y colectivo.

Los CICTA deben tener un guía oficial, que puede ser un maestro o un especialista de un centro dado y su contenido fundamental debe repercutir sobre los intereses profesionales de los educandos que lo integran.

La breve descripción de las vías comentadas - porque se ha omitido por razón de espacio la metodología que cada una de ellas requiere -, no limita todas las actividades que son posibles realizar dentro de EOPP como contenido de la educación. El ingenio y la creatividad de los maestros, profesores y directivos educacionales, pueden enriquecerlas, ajustarlas y contextualizarlas en función a las condiciones específicas de cada centro, región o territorio.

Es indiscutible que la EOPP tiene un marcado carácter de transversalidad en todo el proceso de formación de los escolares, partiendo desde las edades más tempranas. Sin embargo por lo que se ha dejado de hacer en etapas anteriores, es en adolescentes y jóvenes donde se acelera el trabajo de preparación para la elección de Oficios, Carreras Universitarias o Especialidades Técnicas.

Por eso, resulta razonable afirmar que estudiantes con una deficiente EOPP están - por lo general- un tanto limitados para realizar una consecuente elección de la profesión, por eso para adolescentes y jóvenes el hecho de " pasar por una etapa de aceleración", no resulta suficiente para adquirir la formación que se necesita para exponerse a una responsabilidad tan importante como lo es la autodeterminación profesional. Bajo estas circunstancias, cualquier educando es propenso a enfrentar situaciones que se pagan a un alto precio en el plano individual, familiar y de toda la sociedad.

Cuando se rebasa el marco tradicional y la EOPP se concibe como contenido de la educación, el estudiante, dado el nivel formativo adquirido sobre las profesiones y el vínculo afectivo sostenido con estas, estructura un nivel jerárquico de sus intereses profesionales implicándose como personalidad hasta convertir sus inclinaciones en una intención profesional. De hecho, el estudiante está en condiciones de estructurar una jerarquía de opciones (M. Gómez, 1994), de organizar las carreras o especialidades posibles a solicitar en un orden de preferencia dado, que se caracteriza por tener una movilidad de opciones (M. Gómez, 1994) dependiente de su formación, traducidos en fortalezas, debilidades y posibilidades para la elección profesional.

El desarrollo integral alcanzado por el educando a través de la EOPP se caracteriza por la capacidad que este manifiesta para la autodeterminación profesional. Los autores han demostrado que estudiantes del bachillerato que han estado bajo la influencia de un diseño especial de EOPP durante tres cursos escolares, manifiestan una capacidad reflexiva ante la elección de la profesión y se interesan, inclinan o aspiran por carreras o especialidades no solo de su

preferencia, no solo con posibilidades de llegar a obtenerlas, sino, que son capaces de valorar las carreras o especialidades en función de las necesidades sociales, de sus perspectivas y del futuro desarrollo local y territorial. Esto nos confirma la dimensión y el carácter de la EOPP como contenido de la educación de la personalidad.

Por otra parte se significa que por lo general y sin caer en linealidad, cuando el educando ha estado bajo la influencia de la EOPP, existe una tendencia a elegir la profesión afín a las asignaturas donde obtiene los mejores resultados, o que le sirven de base a estas y se promueve por indagar, investigar sobre estas carreras o especialidades, por vincularse afectivamente a ellas, por mejorar su rendimiento académico en las asignaturas que están en estrecha relación con las pruebas de ingreso que le dan posibilidad de otorgamiento de dichas carreras o especialidades.

Por otra parte, la selección de las carreras, en el momento de la solicitud oficial, se corresponde con la jerarquía de opciones - en relación con sus fortalezas, debilidades y posibilidades -, de manera que el otorgamiento de la carrera no se convierte en una frustración, pues una u otra de las seleccionadas, se adviene en mayor o menor medida a los intereses e ideales profesionales individuales y sociales.

Los estudiantes que hacen la elección consciente de la profesión como producto de una adecuada EOPP, por lo general son estables en las carreras o especialidades en que matriculan, observándose un índice de retención alto y pocos casos de solicitudes de cambios para otras carreras universitarias o especialidades técnicas según corresponda, fenómeno este último que se traduce en frustraciones para los educandos y las familias en el plano emocional y de los ideales, sacrificios de la familia y la sociedad no gratificados, pérdida de tiempo de vida escolar por el educando, incompatibilidad de la edad escolar cuando el estudiante matricula otra carrera o especialidad en comparación con los estudiantes del grupo al cual se incorpora, pérdida económica para el Estado por

los gastos que ha tenido en la formación del estudiante y por el atraso que esto conlleva en su incorporación a la vida laboral, dilación de las expectativas del estudiante por hacer una vida independiente en el plano social y económico y otras situaciones que resultan evitables - o al menos atenuadas- si los estudiantes reciben una consecuente Educación de la Orientación Profesional de la Personalidad. Cuando la elección de la profesión no resulte de una verdadera autodeterminación profesional, no sea producto de ese carácter consciente, el futuro profesional no se verá implicado como personalidad en la decisión tomada y ejercer la profesión para él, si llega un día a terminar los estudios correspondientes, resultará similar a llevar sobre sus hombros la cruz pesada e insostenible de la insatisfacción.

Por otra parte, es de esperar que el producto de una adecuada EOPP, concretada en una elección consciente de la profesión se traduzca en profesionales con buenos resultados académicos en su preparación laboral e investigativa como profesional en formación, proporcionándole a la sociedad como resultado inmediato, egresados con una excelente identidad profesional, caracterizados por la flexibilidad, confiabilidad, responsabilidad, capaces de sostener relaciones interpersonales productivas, con un elevado espíritu de indagación, capaces de trabajar con deseo y satisfacción, y portadores de otros valores y atributos que se reflejan en el bienestar personal y de la sociedad.

La EOPP es susceptible, por naturaleza, al perfeccionamiento continuo que caracteriza a la Educación Contemporánea. Las actividades que pueden desarrollar los directivos educacionales, profesores y otros factores influyentes para lograr una efectiva orientación profesional en carreras o especialidades técnicas, constituyen un elemento metodológico de elevado valor en la educación de los niños, adolescentes y jóvenes. De ahí la importancia de concebir la EOPP como contenido de la educación dentro del proceso pedagógico.

El problema de la Educación de la Orientación Profesional de la Personalidad es un fenómeno universal; pues existe una verticalidad en el pensamiento

pedagógico, sociológico y psicológico, de la necesidad de perfeccionar el trabajo en esta esfera, coincidiendo, que en función a los logros que se obtengan al respecto, se elevará la preparación de las generaciones que tendrá él deber de potenciar el desarrollo político, económico y social de las comunidades, territorios, provincias, estados y naciones de la sociedad futura.

Aunque el tema no se agota, los autores consideran oportuno resaltar, que EOPP como contenido de la educación, no se limita exclusivamente a preparar al estudiante para la elección consciente de la profesión, sino que por su propia génesis, contribuye en la formación de componentes integrales de la personalidad; valores, intereses (individuales y sociales), juicios, ideales, concepción del mundo, criterio de sí mismo y otros que se adquieren y desarrollan a través de otros contenidos sin los cuales, no sería posible la autodeterminación profesional ni la construcción del proyecto de vida del educando para su verdadera inclusión y desempeño personal y social.

BIBLIOGRAFIA.

1. ÁLVAREZ A. N. y col. La orientación profesional de los escolares a través del proceso docente. Ponencia. Pedagogía 90'. La Habana, 1990. (Manuscrito en el CDIP Nacional).
2. GARCÍA GALLO, G. J. Ante el futuro. Algunos problemas de la Formación Vocacional y Orientación Profesional. Editora Política. Ciudad de La Habana, 1989.
3. _____. Bosquejo histórico de la Educación en Cuba. Ed. Libros para la Educación. Ciudad de La Habana, 1978.
4. GOLOMSHTOK A. E. Sobre el enfoque educativo en la orientación profesional. MINED. La Habana, s/f. (Documento mimeografiado). Departamento de Becas y Actividades Extraescolares. Ministerio de Educación.
5. GÓMEZ B. MAURO. Algunas consideraciones metodológicas para el trabajo de orientación profesional a través de la enseñanza de la Química en preuniversitario. Ponencia. Encuentro Nacional de Investigadores de la Orientación Profesional Pedagógica. Villa Clara, 1991.
6. _____, Una metodología para la orientación profesional de los estudiantes de preuniversitario hacia carreras afines a las ciencias químicas. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. La Habana 1994.
7. _____, Profesor, orientador profesional por excelencia. Libro en proceso de Edición.
8. GONZÁLEZ MAURA, V. La Motivación hacia la profesión en el ISPEJV. Revista Varona. Año VI. No. 12. La Habana, ene. – jun. 1984.

9. GONZÁLEZ REY, F. La Categoría Personalidad y su definición. Ed. Ciencias Sociales. Ciudad de La Habana, 1984.
10. _____. La Categoría Personalidad y su significación en el sistema categorial de la Psicología. Rev. Cubana de Psicología. Vol I. No. 1. La Habana, 1984.
11. _____. Comunicación, Personalidad y Desarrollo. Ed. Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana, 1995.
12. _____. Motivación moral en adolescentes y jóvenes. Ed. Científico Técnica Ciudad de La Habana, 1983.
13. _____. Motivación profesional en adolescentes y jóvenes. Ed. Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana, 1987.
14. _____. Papel de los ideales morales en la formación de los intereses profesionales en los escolares. Ed. Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana, 1982.
15. _____. La Personalidad: su educación y desarrollo. Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 1989.
16. GONZÁLEZ SERRA, O. Motivación y Orientación Profesional. Trabajo presentado en Pedagogía '90. Palacio de las Convenciones. La Habana, 1990.
17. GUTIÉRREZ, J. M. Orientación Profesional. Imprenta de la Universidad de La Habana, (s. f)
18. PLANT, P. Establecer vínculos entre servicios de orientación vocacional. La Educación por el Mundo. La Habana, abr. – may, 1990.

19. PRIOR, R. Nuevas ideas en tomo a la reorientación profesional, las decisiones sobre la transición de las carreras. Reseñas. Perspectivas. Vol XIX. No. 1 París, 1989.
20. RAMOS LÓPEZ, E. Las Dificultades de la orientación vocacional en el Perú. Perspectivas. Vol XIX. No. 1 París, 1989.
21. RIVERA FRUTOS, O. El Estudio psicológico de las profesiones y la selección profesional. Boletín de Psicología. Vol. III. No. 1. La Habana, ene. – mar./abr. – jun, 1980.
22. RODRÍGUEZ MORENO, M. L. La Integración de la educación vocacional y el currículo escolar. La Educación por el Mundo. La Habana, abr.–may. 1990.
23. SCHWORORT G. P. Motivación hacia el trabajo y necesidades. Educación Ciencia y Técnica. La Habana, 1981.
24. STARCHENKOV. Orientación Profesional en el transcurso de la enseñanza. Rev. Pedagógica sobre la Educación Superior. Santiago de Cuba, abr. – may, 1978.
25. SUPER, D. E. Psicología de la vida profesional. Ediciones Rialp. S.A. Madrid, 1962.
26. TORROELLA GONZÁLEZ, G. Nuevas concepciones y métodos de la Orientación Profesional. Rev. del Hospital Psiquiátrico de La Habana. Vol. X. No. 3. sep. – dic, 1969.
27. _____. Programa de orientación para los becarios de la Universidad de La Habana. Psicología y Educación. Año II. No. 6. La Habana, abr. – jun, 1965.
28. TEJEDA S. A. Actividades para contribuir a la Formación Vocacional y a la Orientación Profesional hacia carreras pedagógicas en estudiantes de

secundaria básica. Tesis de maestría. ISP Enrique José Varona. La Habana. 1993.

29. WATTS, A. G. La Evaluación y la orientación vocacional en la escuela. La Educación por el Mundo. La Habana, abr. – may, 1990.

ISBN 959-18-0073-8



9 789591 800732