



**PEDAGOGÍA 2005**



**CURSO 62**

***La atención a la diversidad y la interrelación entre centros docentes-familia-comunidad***

**Dra. Argelia Fernández Díaz**

**Ciudad de La Habana, Cuba**

---

*Diseño y corrección:*

*MSc. Nelson Piñero Alonso*

*Copyright © IPLAC, 2005*

*Copyright © Educación Cubana, 2005*

*ISBN 959-18-0072-X*

---

**Título: LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y LA INTERRELACIÓN  
ENTRE CENTROS DOCENTES-FAMILIA-COMUNIDAD**

**Autora: Dra. Argelia Fernández Díaz**

**Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona”**

Las características inherentes al desarrollo humano son las que generan la diversidad en la manifestación del mismo, la cual se expresa en las diferencias individuales. En cualquier sociedad se expresan múltiples formas de diversidad: económica, racial, étnica, cultural, religiosa, entre otras, que están dadas por las manifestaciones de riqueza, complejidad y en general por las contradicciones en las relaciones sociales que se establecen. Esa diversidad da lugar a diferencias entre los grupos, que se expresan en su modo de vida, en sus intereses y necesidades, en sus relaciones con otros grupos, en su manera de entender el mundo y la sociedad en que viven y en las oportunidades para disfrutar de los beneficios sociales existentes, todo lo cual está presente en un grupo escolar. Se define así diversidad educativa a;....”Las diferencias individuales (o la variabilidad interindividual) dan lugar a la diversidad en las aulas escolares, es decir, a las diferencias existentes entre los protagonistas fundamentales del proceso de enseñanza-aprendizaje -los/las estudiantes, los/las docentes, los grupos escolares a lo que se designará como diversidad educativa”... (1)

La intención del presente trabajo está dirigida mas que a dar elementos acabados relacionados con la temática que nos ocupa, es compartir algunos criterios relacionados con la atención a la diversidad, tan difundida hoy por todos los medios de comunicación a nivel universal y que es objeto de trabajo desde numerosas ramas del saber, a partir de diferentes proyectos o programas.

Primeramente se debe hacer una mirada a por qué somos diversos?, Muchas veces reconocemos que somos diversos, pero pocas veces nos detenemos a pensar en el por qué de esta diversidad.

La individualidad, como característica esencial de la personalidad, le da precisamente el carácter único e irrepetible a la personalidad y en esto se centran fundamentalmente las diferencias individuales.

A juicio de la autora del presente artículo, se debe reflexionar en que la diversidad se da esencialmente en que:

- ❖ Las diferencias individuales están condicionadas por la forma de manifestación de las premisas biológicas, psicológicas y sociales, así como la historia de vida de cada sujeto.
- ❖ Las fuentes de la diversidad están en la interrelación entre el plano externo y el interno, en relación con el contexto en que actúa el sujeto, (a través de la actividad y la comunicación.).

Se parte por tanto de estos elementos para llegar a la conclusión que la diversidad desde lo sociológico, pedagógico, biológico, psicológico, es una categoría que expresa las diferencias presentes no solamente en cada sujeto, sino también en grupos de sujetos.

Estas diferencias en lo individual y en los grupos de sujetos se manifiestan en:

- El grado o nivel de desarrollo físico alcanzado.
- Nivel cultural.
- Los ritmos y estilos de aprendizaje.
- Los modos de actuación. (Actividad y comunicación )
- Las vías y medios de educación y enseñanza, etc.
- Condiciones sociales.
- Condiciones económicas.

- Raza.
- Sexo.
- Interculturalidad.

En función de cada uno de estos factores se establecen los diferentes enfoques para la atención a la diversidad.

El mundo educativo no está ajeno a la preocupación por la atención a la diversidad que caracteriza a las sociedades modernas. Instituciones internacionales, nacionales, autónomas y locales, en todos los ámbitos y países, desarrollan acciones, programas o proyectos para potenciar la atención personalizada, facilitar el intercambio cultural, garantizar el acceso a la educación de alumnos con dificultades de aprendizaje, atención a talentos, y de esta forma orientar su proceso pedagógico.

Además de ampliar las posibilidades de los estudiantes, de forma tal que aprendan a utilizar sus recursos personales al enfrentar diversos problemas, debe ser una tarea de todo sistema de educación. De hecho todas las acciones deben ir encaminadas a la atención a la diversidad desde lo individual de cada sujeto, en interacción con otros, consigo mismo, con el contexto, lo que forma parte del propio desarrollo cultural.

Hoy, en el mundo educativo, no se entiende una "educación de calidad" que no tenga en cuenta los procesos que favorecen la atención a la diversidad de intereses, motivaciones y capacidades, sexo, las condiciones sociales y económicas de vida, los modos de actuación (Actividad y comunicación), así como a diversidad relacionada con la interculturalidad de los pueblos.

Para aplicar el principio que sustenta la igualdad de oportunidades para todos, en función de que cada sujeto pueda desarrollar sus potencialidades desde lo educativo, se distinguen de forma reiterada estos elementos:

- Acciones que fomentan la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres (la desigualdad por razón de género vista como una cuestión general que afecta a la totalidad de la población);
- Acciones que van a la eliminación de las desigualdades que resultan de otros factores (discapacidad física o mental; discriminación racial, cultural, étnica o religiosa; situación de desventaja socioeconómica, ritmos de aprendizaje, capacidad intelectual, entre otras.)

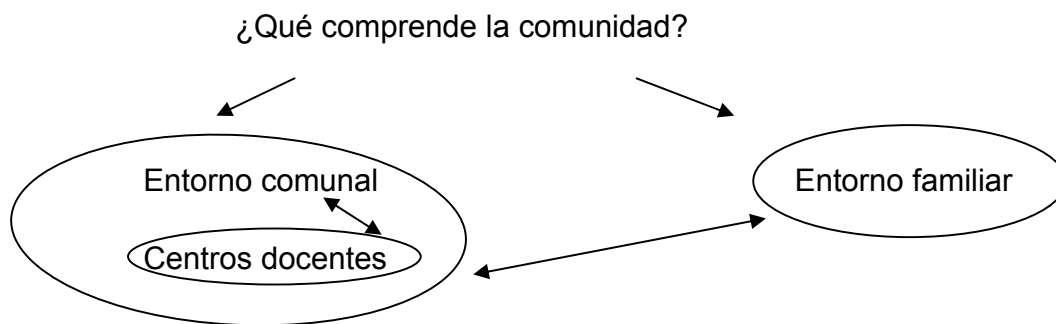
Esto indica que la atención a la diversidad debe cubrir, entre otras las siguientes necesidades:

- ❖ Cubrir las necesidades de las personas con discapacidades, (de cualquier tipo) Lo cual está relacionado con la accesibilidad física y pedagógica del contenido de la enseñanza, medidas de acompañamiento o de apoyo ya sea por los profesores u otro personal, uso de nuevas tecnologías adaptándolas a los diferentes tipos de discapacidad, garantizar su movilidad con condiciones adecuadas (evitar las barreras arquitectónicas, entre otros) Todo esto, si es posible, dentro de un grupo de estudiantes con un desarrollo adecuado, para ganar en la elevación de la autoestima personal de los discapacitados.
- ❖ Contribuir a la igualdad entre los diferentes géneros: Esto se aplica no sólo a la igualdad en el acceso a actividades orientadas en todos los sectores de la educación, sino también a fomentar la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres por medios educativos. Lo cual puede expresarse en la eliminación de los estereotipos sexuales en el material didáctico, la diversificación de los ámbitos de estudio que eligen las mujeres y los que eligen los hombres y fomentar una mejor orientación vocacional que conduzca al aumento de la empleabilidad (Ciencias y Tecnologías), Además de la educación para el acceso a cargos por parte de las mujeres. entre otros.

- ❖ Contribuir a la lucha contra el racismo. Se fomenta de diversos modos la educación intercultural y las medidas destinadas a promover el respeto y el entendimiento de la diversidad étnica, cultural y lingüística, de acuerdo con la especificidad de las diferentes acciones del programa. También se impulsarán medidas para estimular la participación plena y activa de personas de todos los grupos étnicos y lingüísticos.
- ❖ Contribuir a contrarrestar los efectos de las situaciones de desventaja socioeconómica, principalmente fomentando la participación de personas y centros que la sufran mediante el proceso de selección y, en algunas acciones, mediante un mayor apoyo económico.

Cabe preguntarse entonces desde el quehacer educacional, ¿cómo brindar oportunidades a todos ?¿a través de qué acciones concretas? Se presenta así una opción entre otras, contribuir a dar cumplimiento del principio de igualdad de oportunidades para todos, fomentando programas de interrelación escuela – familia- comunidad. El presente trabajo tiene como propósito exponer una propuesta metodológica para la interrelación de los centros docentes con la comunidad que facilita la atención a la diversidad. Se utilizaron en la investigación métodos teóricos como el analítico- sintético, la modelación y el enfoque de sistema. Como métodos empíricos, la observación, encuestas, entrevistas y talleres grupales.

El ámbito de la comunidad encierra fuertes potencialidades de transformación y formación de sus miembros. Las organizaciones y las instituciones sociales, desempeñan un papel importante y propician influencias educativas en los comunitarios. Asimismo las organizaciones de masas tienen como función principal, aglutinar y movilizar a las masas en el cumplimiento de tareas sociales útiles en las diferentes esferas: políticas, cultural, educativa, productiva y de salud.



Por otra parte las organizaciones y las instituciones agrupan valiosos recursos materiales y espirituales y una rica experiencia, que puestos en función de la orientación y educación ciudadanas, contribuyen a desarrollar la identidad comunitaria y sensibilizar a los individuos para que participen consciente y de forma creadora en la transformación de su realidad más cercana : La comunidad.

Siendo la educación una determinada forma de comportamiento social, un tipo específico de relación social, es necesario involucrar en los centros docentes a todos los posibles participantes del proceso. Una educación acompañada de intención y sentido, con una visión de la realidad que se acompañe de una formación personalizada de identidad con la comunidad producto del continuo aprendizaje.

Por nuestra propia condición humana necesitamos vivir en grupos sociales, aunque somos portadores de una individualidad irrepetible, de ahí que sea imprescindible que el proceso educativo tenga en cuenta la preparación adecuada para la inserción de ese individuo en la sociedad, aislar la educación del contexto de actuación del sujeto, implica un divorcio entre lo individual y lo social.

Valorar la comunidad como fuente de conocimientos, valores y en beneficio de la propia labor social a realizar con los alumnos, permite una plena satisfacción en la interrelación individuo -sociedad.

El análisis bibliográfico realizado, otros resultados empíricos obtenidos en diferentes experiencias, junto el análisis comparativo de diez modelos que se utilizan en el trabajo comunitario permitió la elaboración de la propuesta que se



presenta en el trabajo. Por la importancia que reviste el análisis de los modelos, haremos referencias a la síntesis que se establece por la autora después de la comparación y valoración efectuada.

Se analizaron los siguientes modelos:

Psicólogos comunitarios.

ALIPIO SÁNCHEZ.(España)

WORREN (E. Unidos)

PERLMAN Y GURIN (E. Unidos)

IRMA SERRANO GARCÍA Y ALBERTO IRIZA. Puerto Rico)

GUY LE BOTERF (Francia)

CECILIA DÍAZ (Costa Rica).

BENJAMIL SAN TURNILL (Guatemala)

Programas en Cuba.

“EL PROGRAMA PARA LA VIDA.”

EL PROYECTO “EL CONDADO” EN VILLA CLARA.

GRUPO DE TRABAJO COMUNITARIO, COORDINADOR A NIVEL NACIONAL.

Fases que presentan:

CAPACITACIÓN: BENJAMIL SAN TURNILL:

PROGRAMA “PARA LA VIDA”

DIAGNÓSTICO: TODOS LOS MODELOS.

DISEÑO O PLANIFICACIÓN: TODOS LOS MODELOS.

EVALUACIÓN: ALIPIO SÁNCHEZ; CECILIA DÍAZ;

PROGRAMA “PARA LA VIDA” ;

PROYECTO "EL CONDADO";

GRUPO DE TRABAJO COMUNITARIO NACIONAL.

CORRECCIÓN O

TRANSFORMACIÓN: WORREN; PROGRAMA "PARA LA VIDA ";

GRUPO DE TRABAJO COMUNITARIO NACIONAL.

SEGUIMIENTO: PERLMAN Y GURIN; CECILIA DÍAZ;

GRUPO DE TRABAJO COMUNITARIO NACIONAL.

Es un hecho evidente que es necesario asumir un criterio metodológico argumentado para poder trabajar de forma sistemática en este empeño y que fundamentalmente favorezca la labor conjunta centro docente - comunidad.

Se considera que el modelo al que se adscriba el centro docente y la comunidad, puede ser diferente a otro; en la medida en que sean consecuentes con dicho modelo, así serán los resultados que alcancen. Hoy es muy común escuchar lo referido a trabajo comunitario, unos lo analizan como política, otros como programa, otros como método. Para la autora de esta tesis el trabajo comunitario es un sistema integral donde, a través de procesos socioeducativos, se unen todas las personas, que de hecho se convierten, además de protagonistas y beneficiarios, en investigadores, en un programa transformador en esa dimensión. Es decir, un proceso con incidencia multidisciplinaria y multifactorial, con una visión de futuro, a corto y a largo plazo, todos en interacción, con el propósito de garantizar una mejor calidad de vida.

En los modelos teóricos que se describen no se señalan elementos que permitirían una mayor eficacia en el programa de interrelación centro docente - comunidad, que a juicio de la autora de la tesis no debieran obviarse, pues favorecen la sistematización del programa. Estos son:

-La sensibilización y capacitación de las personas que se involucren en un proceso educativo conjunto centro docente- comunidad. De hecho, el modelo debe

involucrar a todas las personas de los centros docentes, familia y comunidad, por lo que es necesario que concienticen la necesidad real de esta interrelación y se capaciten para emprender estas acciones, hasta convertirlas en un método de trabajo sistemático.

-El conocimiento del área de acción, que implica la caracterización de los centros docentes, la familia, la comunidad, teniendo en cuenta un conjunto de indicadores, con la consecuente aplicación de numerosos instrumentos de investigación que se proyectan planteando ¿qué necesidad existen? ¿qué problemas? ¿cómo solucionarlos? ¿quiénes se pueden involucrar?.

-El diagnóstico de la realidad, que proviene del análisis cualitativo de los resultados obtenidos de la caracterización y permite determinar a qué necesidades responder, problemas, expectativas que las personas involucradas plantean y sobre todas las soluciones que se prevén, no solamente dar respuesta a problemas, sino satisfacer otros elementos que permiten una mejor calidad de vida.

-Determinación del potencial humano y los recursos materiales con los que se cuenta para emprender las diferentes vías de orientación atendiendo al diagnóstico realizado, es decir dar respuesta a todas las necesidades, problemas y expectativas que pueden dársele solución ¿A cuáles a corto plazo? ¿A cuáles a largo plazo?

-Determinación de acciones concretas teniendo en cuenta las dimensiones y las intenciones a las que se dirigen y las potencialidades reales, es decir ¿en quiénes se pretende promover la transformación? (grupos, familia, pareja) y ¿en qué intenciones? Político, cultural, sexual, entre otras). Teniendo en cuenta las potencialidades reales.

- Evaluar y reformular las acciones con la participación de los protagonistas de un programa de interrelación centro docente – comunidad, para conocer: ¿es realmente orientador?, ¿qué resultados se están obteniendo en el desarrollo de la personalidad de los sujetos involucrados?, ¿cómo se están implicando las

personas?, ¿qué debemos sistematizar? Es muy importante valorar desde el inicio cómo se medirá el impacto, teniendo en cuenta a quiénes se puede involucrar en el mismo.

Estas acciones, lejos de sobrecargar la labor de los profesores, facilitan una mejor orientación del contexto en que se desenvuelven sus estudiantes, garantizan el cumplimiento del fin social del centro docente, contando con personas capacitadas que pueden contribuir a dar respuesta a todas las tareas del centro docente y a las necesidades educativas de la comunidad en la medida de sus posibilidades. La necesidad de tomar criterios en un modelo que se ajuste a estos requerimientos, facilitaría la realización de programas conjuntos centros docentes-comunidad, teniendo en cuenta la participación de todos los implicados, sin asumir una postura de intervención.

La intervención limita la realización de un programa educativo transformador, puesto que significa participar desde una posición de autoridad. En ocasiones son personas ajenas a la comunidad las que promueven programas comunitarios, no obstante, siempre deben lograr la empatía con los protagonistas-beneficiarios del programa. Por tanto, debe buscarse la forma de que este se inicie, fundamentalmente, a partir de las demandas de los implicados.

Las psicólogas venezolanas Euclides Sánchez y Esther Wisenserfeld plantean que participar es;... “Un proceso que requiere la incorporación activa de la gente, en la planificación y en las etapas de solución de un problema que los afecta, lo que implica compartir el poder en la toma de decisiones y su ejecución”... (2).

Compartimos la idea de que, en cualquier instancia que se plantee un proceso de participación es importante involucrar a los protagonistas desde el análisis de la realidad, la toma de decisión y finalmente la ejecución. Se agregaría a ello la evaluación y reformulación de esta ejecución. Esto no se logra de forma inmediata, es un proceso lento y a su vez de cambio, que lleva tiempo. Se exige partir de las motivaciones y el nivel de compromiso, contribución y responsabilidad de los implicados en el proceso y atender no sólo a la cantidad, sino también la calidad del mismo, eliminando estereotipos de actuación.

No es menos cierto que para participar hay que enseñar y aprender a El análisis comparativo permitió determinar que algunos modelos omiten las fases de corrección o transformación y otros omiten la fase de seguimiento. Esto unido a que en los modelos analizados en ninguno de ellos la fase de sensibilización tan importante en este tipo de labor, para comprometer a los vecinos y personas capacitadas en el proceso pedagógico que se lleva a cabo en la escuela. Estos elementos tan importantes se tienen en cuenta en la propuesta que se presenta la cual pretende con su utilización promover una eficacia en el proceso pedagógico que se llevaba a cabo en los centros docentes, así como una mejor atención a la diversidad humana y de género.

La síntesis que se refleja a continuación presenta un conjunto de principios reconocidos en la literatura científica y algunos requisitos que deben tenerse en cuenta al aplicar la propuesta metodológica.

1.- Principio de la vinculación práctica-teoría-práctica transformadora.

2.- Principio de la sistematización

3-Principio de la comunicación dialógica.

Además de estos principios se plantean como requisitos a tener en cuenta, los siguientes:

a-Participación autogestionaria y transformadora.

b- Integración de las intenciones y dimensiones.

### PROPUESTA METODOLÓGICA.

1era Fase: Sensibilización y capacitación del grupo que emprenderá el programa conjunto centro docente - comunidad.

Acciones para el cumplimiento de la tarea:

a) La creación del grupo educativo transformador.

Para conformar el grupo es importante realizar contactos personales previos, que permitan conocer sus aspiraciones, sus orientaciones particulares y las cualidades personales, entre otros aspectos. De hecho en el grupo deben estar presentes las personas, instituciones y organizaciones de la comunidad, ya sean formales o no, es decir, todos los que estén deseosos de contribuir a la transformación, que constituyen un potencial educativo que puede ponerse en función de la acción transformadora.

#### b) Capacitación del grupo.

La capacitación del grupo favorecerá la reflexión conjunta de diferentes percepciones, experiencias y orientaciones teóricas, que en una visión coherente se convierten en objetivos que se comparten colectivamente y pueden ser utilizados por todos, como esta autora ha podido constatar en sus experiencias.

#### 2da Fase: Delimitación del área de acción.

La aplicación de esta propuesta metodológica implica delimitar el área donde se emprenderá el programa. Pueden utilizarse diferentes variantes.

#### 3era Fase: Reconocimiento del área de acción.

Debe partirse de lo que los protagonistas sienten, hacen y piensan, de lo que ya conocen y les falta por conocer de su propia realidad, de lo que les interesa en su vida.

¿Cómo conocer cada uno de los indicadores de la escuela, la familia y la comunidad? ¿Con quiénes se cuenta?. Las mismas personas que se involucran en el programa investigan esa realidad, pues un elemento importante de la Investigación-Acción Participativa; para poder transformar esa realidad, es que se incorporen las personas más como protagonistas, como beneficiarios. La búsqueda de datos se complementa con la visita a los lugares donde se pueda obtener información, o con el estudio de documentos.

La observación, como técnica de recopilación de datos permite registrar el comportamiento individual y colectivo.

#### 4ta Fase. Delimitación de las posibilidades reales de acción

La utilización de técnicas grupales que posibilitan la reflexión colectiva del grupo gestor del programa permite llegar a un consenso y determinar ¿cuáles son las posibilidades reales de acción?, ¿qué dejamos?, ¿qué necesita un cambio?, ¿con quiénes contamos?, ¿qué es lo que debe ser totalmente nuevo? Delimitar estos aspectos, las necesidades, motivaciones, expectativas, problemas y con qué y con quiénes cuentan favorecerá el planteamiento de vías que realmente se pueden utilizar en las acciones conjuntas y cuáles serían las prioridades a tener en cuenta.

#### 5ta Fase. Elaboración del programa y su puesta en marcha.

El grupo gestor, contando con las opiniones, sugerencias y personas que solicitaron su implicación directa en determinadas acciones, emprenderá la elaboración del plan de acción.

Acciones que comprende.

a-La elaboración del programa debe hacerse sobre la base de la reflexión colectiva.

El producto de este proceso participativo es un plan realista, concreto y adecuado a los medios de que se dispone. Debe tenerse en cuenta, como elementos esenciales, los siguientes:

1)¿Sobre qué intenciones se ejercerán las acciones transformadoras?. Es decir, definir si es en lo político, educativo, cultural, vocacional, familiar, de superación territorial, en salud, en la clase, o de otro tipo.

2) ¿Con qué dimensiones se relacionarán cada una de estas intenciones? Debatir y precisar hacia dónde se dirige cada tarea, sobre qué dimensión y sobre quiénes se promoverá la función transformadora de esa acción. Es decir en lo individual, en lo colectivo, en la pareja, en la familia, o en lo comunitario de forma general.

La autora propone diferentes vías que pueden ser utilizadas para promover la interrelación:

1. Las actividades docentes y extradocentes, que involucran a las mismas personas capacitadas de la comunidad; además de elementos presentes en su contexto y hechos históricos relevantes ocurridos, entre otros.
- 2 Promoción de acciones que facilita el conocimiento de las costumbres y tradiciones, conocimientos de la historia y el patrimonio de la comunidad.
3. Grupos de reflexión sobre las diferentes temáticas que soliciten los propios involucrados y protagonistas, que permitan no sólo una nueva información, sino también la reflexión sobre problemas que atañen a todos, entre los que pueden estar el mejoramiento de las relaciones humanas, disminución del índice de agresividad, solucionar los problemas en la disciplina, problemas con la sexualidad, entre otros.
- 4 .Círculos de Interés. Promoverán una adecuada orientación vocacional a partir de los propios recursos que cuenta el contexto en que vive el estudiante, contando con todo un potencial humano capaz de transmitir sus conocimientos, fundamentalmente personas capacitadas, centros de trabajo u otras instituciones.
- 5 .Labores de beneficio mutuo. Favorecen la formación en el ser humano, además que acerca más a todos a la situación real en que se vive, tratando de que encuentren puntos de contacto y trabajen por una orientación social comunitaria adecuada.
7. Escuelas de educación familiar a partir de los temas que soliciten los padres, que permitan un consenso en los objetivos educativos, que favorecen mayor acercamiento a la realidad concreta de la labor de los centros docentes y contribuyen al perfeccionamiento de la función de la familia.
7. Realización de actividades políticas, deportivas, culturales y recreativas de forma conjunta, que relacionen más a las personas que se involucran y fortalezcan los lazos de solidaridad y cooperación, entre otros valores.
8. Superación territorial a partir de las necesidades de información educacional y técnica, que se ofrezcan cursos mutuamente.



b-La práctica transformadora sólo se evidencia cuando las acciones propuestas por el programa se ponen en marcha, lo pensado no es lo que transforma, sino lo que refleja ese pensamiento, la propia práctica.

#### 6ta. Fase. Evaluación y reformulación de las acciones

Implica la aplicación del principio de sistematización. Es importante evaluar y delimitar lo que ya no procede, lo que es caduco, aunque haya sido iniciado poco tiempo antes, pues no se ajusta a la nueva realidad y buscar otras alternativas más adecuadas a ella.

La propuesta se aplicó en varios programas de interrelación escuela – familia comunidad, no obstante, se ofrecen solamente los resultados de un proyecto que abarcó doce centros docentes; Proyecto “Pocitos – Palmar” durante los años, 1997 al 2000:

-En la eficacia:

1.- Se elevó el índice de profesores incorporados a la superación; de un 13% que no se superaban se logró la incorporación del 10% a estudiar en los diferentes cursos que se impartieron a partir del proyecto, a la Licenciatura y otros. El 3% no incorporado lo constituían profesores de edad avanzada, que se superaron por otras vías.

2.-Se Incrementó la participación de la familia a las Escuelas de Educación Familiar se alcanzó un índice de 89 % y de un 93.5% al concluir este período.

3.- Se logró una mayor independencia estudiantil, constatándose en la calidad de la organización escolar, la disciplina estudiantil, la participación sistemática en las acciones como chequeos de emulación, redacción y control del reglamento escolar, las acciones emprendidas, como acampadas y movimiento de exploradores.

5.- Se Incrementó la cantidad y calidad en las actividades culturales, políticas y deportivas conjuntas.

6-Se logró profundizar el conocimiento histórico - patriótico en todas las personas involucradas en las acciones encaminadas a ello con los familiares de los mártires e internacionalistas de cada área de acción, y en el estudio de la localidad.

7--El trabajo en la orientación vocacional se elevó, a partir del incremento de Círculos de Interés, casi inexistentes en otros cursos.

8-Se logró elevar la orientación comunitaria en la actividad docente, casi inexistente en el curso 94-95, lo que se constató mediante los controles a clases. De 38 clases visitadas en el curso 95-96 por la autora de esta tesis, el 98,4% había incorporado elementos de esta naturaleza de una forma adecuada, incrementándose la presencia de vecinos capacitados.

9-- La superación territorial, nula hasta el curso 94-95, se estableció a partir de cursos de Inglés, ortografía, la utilización de la biblioteca con préstamo de libros, la presentación de un libro mensualmente con el objetivo de promover el hábito de lectura, además de impartirse cursos de Computación en dos centros.

10- El trabajo de las vías no formales en el Consejo Popular estaba en el 53% en el curso 94-95, la acción conjunta logró elevarlo en el curso escolar 95-96 hasta 80,2% de la matrícula general.

11- La orientación para la salud favoreció la disminución en las enfermedades de escabiosis y pediculosis, al promoverse acciones conjuntas. Esto se constató en la disminución de 5% en la transmisión de estas enfermedades que de 25% inicial, al concluir el período que se evaluaba se redujo a 20 % en el Consejo Popular.

En la persistencia pudo constatarse que:

1- La colaboración entre los diferentes centros educacionales, vecinos, familiares y padres, así como las diferentes instancias de cada área de acción, evidenciada en las acciones de coordinación y en la asistencia a los talleres del grupo gestor.

2- El indicador de integración se manifestó al emprender algunas acciones de una forma plurifactorial y multidisciplinaria, donde los protagonistas participaron desde su proyección, ejecución y control, la colaboración, se manifestó en las acciones

del grupo gestor de cada centro y se observó más en las actividades culturales y en las escuelas de Educación Familiar.

3- El grado de independencia estudiantil se logró en las acciones emprendidas de forma sistemática por el colectivo pioneril en las Primarias y Secundarias Básicas , lo que se constató fundamentalmente a partir del matutino, chequeos de emulación, trabajo por la asistencia, actividades culturales, chequeo del reglamento escolar, actividades de acampada por los pioneros exploradores y el trabajo por el Festival Mundial de la Juventud y los Estudiantes.

4-Se observó un sostenido incremento en el número y diversidad de actores incorporados a las acciones transformadoras del proyecto; padres, vecinos, representantes de las instituciones y organizaciones. Estos participaron diagnosticando, proyectando, ejecutando y reformulando las acciones en los talleres que se realizaron a nivel del grupo gestor, tanto en los centros docentes como a nivel del Consejo Popular.

No obstante, estos resultados, es evidente que de haber existido una mayor incidencia de las organizaciones de masas como el CDR, la FMC y de la OPJM, el trabajo realizado hubiera alcanzado mayor eficacia. Los centros docentes que reflejaban mayor incorporación de estas organizaciones fueron las primarias Jorge Dimitrov, Comandante Fajardo, Girón y los Círculos Infantiles Vegueritos y Amiguitos de la Electrónica, en ellos se había mantenido mayor continuidad en las acciones.

## CONCLUSIONES

- Las acciones conjuntas escuela- familia- comunidad, partiendo de un diagnóstico, tomando en consideración la capacitación de las personas que pueden contribuir al proceso pedagógico y muy en particular las posibilidades reales de cada uno , permite una atención más individualizada de cada sujeto inmerso en ese proceso lo que facilita brindar oportunidades a todos en función de sus potencialidades.
- Al valorar los resultados obtenidos en las experiencias de programas conjuntos entre los centros docentes con la comunidad, coordinados, se pudo observar en la actuación cotidiana de los implicados manifestaciones positivas de cambio que se expresaron en la elevación de la calidad en las clases, el mejoramiento en los índices de asistencia y promoción de los estudiantes y la realización de múltiples actividades educativas donde se logró la participación de los diversos agentes socializadores. Al crearse un mayor nivel de compromiso, el perfeccionamiento en la organización escolar, el conocimiento mutuo y la elevación de la capacidad movilizativa en las acciones conjuntas, se contribuye al desarrollo de la personalidad de los implicados, el sentimiento de pertenencia y una mejor orientación comunitaria.
- La aplicación de la propuesta metodológica promueve el perfeccionamiento en la interrelación de los centros docentes con la comunidad, al establecer un sistema de trabajo que parte de la sensibilización y el protagonismo de los implicados, con la incidencia de todos los agentes socializadores de la comunidad y de los centros docentes, que aseguran su carácter plurifactorial y multidisciplinario.
- Su enfoque participativo promueve una forma de actuación que facilitará reconstruir y reutilizar las acciones si las realidades se modifican, considerando los principios y requisitos para su aplicación, en función de garantizar una igualdad de oportunidades para todos, que al estar involucrado en el propio proceso que se genera, esta se garantiza.

## **RECOMENDACIÓN**

- Instrumentar un sistema de capacitación en la propuesta para la interrelación de los centros docentes-comunidad a las diferentes instancias, instituciones y centros interesados, que posibilite la interacción de todos los factores y disciplinas, en función del proceso pedagógico y la transformación social, con vista a eliminar el protagonismo en determinada esfera y concebir el trabajo comunitario como sistema integral.

## **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

- 1- Castellanos Simons, Doris; B. Castellanos; M. Llivina, y otros. Aprender y enseñar en la escuela. Una Concepción Desarrolladora. Ed. Pueblo y educación. C. Habana. Cuba, 2002. p.1.
- 2- Tovar, Ma. De los A. Selección de lecturas de Psicología de las Comunidades. Ed. U. Habana. C. Habana, 1994. p .94.

## BIBLIOGRAFÍA MÍNIMA UTILIZADA

1. Blanco, Antonio. Introducción a la Sociología de la educación..Ed. Pueblo y Educación. C. Habana, 2002.
2. Brito, Teresa. Propuesta metodológica para el trabajo de los educadores con la familia. Tesis de Maestría. Ciudad de la Habana, 1997.
3. Fernández, Argelia. ¿Qué es la Educación Popular? (s/e). ISP" EJV" Ciencias de la Educación, Ciudad de la Habana, 1994.
4. \_\_\_\_\_. ¿Trabajo comunitario? Revista Varona. No. 25. Julio-Diciembre, 1997, ISPEJV. ISSN-0864 -196X
5. \_\_\_\_\_.Apuntes Escuela-Comunidad. Ed. Universidad Siglo XX. Llallagua. Potosí. Bolivia, 2000. (145 – p).
6. Freire, Paulo. Pedagogía de la autonomía. Editorial Siglo. Veintiuno. 1ra edición en español. Madrid España, 1997. (139 – p)
7. \_\_\_\_\_. Pedagogía del oprimido. 4ta edición. Editorial Siglo Veintiuno. España, 1996. (245 –p)
8. \_\_\_\_\_.- La importancia de leer y el proceso de liberación. 10ma edición. Editorial Siglo Veintiuno. España, 1996. (176 –p).
9. \_\_\_\_\_.- La educación como práctica de la Libertad. 32va edición. Editorial Siglo XX. Editores S. A. Argentina, 1985. 144 –p).
10. González, Nidya; Fernández, Argelia.- Selección de lecturas sobre trabajo comunitario. Ed. CIE.-APC. Ciudad de la Habana, 1999. (117- p)
11. Lewin, Kurt ; Fals ,Orlando y otros. La investigación acción participativa. Inicios y desarrollo. Ed. Popular OEI. España, 1992.
12. Núñez, Carlos. Educar para transformar, transformar para educar. 8va. Ed. IMDEC. México, 1989.

13. Núñez, Elsa; Castillo, Silvia. – Manual del proyecto “Para la Vida”. Ed. Pueblo y Educación. C. Habana, 1994.

14. Núñez, Carlos. La revolución ética. Ed. IMDEC. México, 1998.



ISBN 959-18-0072-X



9 789591 800725