PEDAGOGÍA 2005

UNESCO

IPLAC
INSTITUTO PEDAGÓGICO LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO

CURSO 55

La familia cubana y la cultura de la diversidad

Dra. Gisela Milagros Cañedo Iglesias

Ciudad de La Habana, Cuba

Diseño y corrección:

MSc. Nelson Piñero Alonso

Copyright © IPLAC, 2005

Copyright © Educación Cubana, 2005

ISBN 959-18-0065-7

Título: **LA FAMILIA CUBANA Y LA CULTURA DE LA DIVERSIDAD**

Autora:. **Dra**. **Gisela Milagros Cañedo Iglesias**

Universidad Pedagógica "Conrado Benítez García"

La Familia cubana y la Cultura de la Diversidad

El estudio de las relaciones entre educación, familia y cultura de la diversidad ha sido en los últimos tiempos objeto de interés permanente.

Cuando los niños y las niñas acceden por primera vez a los centros educativos, lo que demuestran como personas no es otra cosa que el fruto y el producto de la educación que hayan recibido en sus respectivos ambientes familiares. Es de suma importancia incorporar a la familia al proceso educativo de sus hijas e hijos pero ésta debe estar bien dirigida y orientada por profesionales competentes y preparados, , teniendo en cuenta que hoy la educación vive un proceso de cambio trascendental y la educación en la diversidad, para la diversidad y desde la diversidad entendida como un valor positivo presupone un reto para el enriquecimiento de los procesos educativos en general y las posibilidades didáctico- metodológicas en particular. Considero que tener en cuenta la cultura de la diversidad configura una de las dimensiones centrales de estos cambios.

A pesar de que en los últimos años se ha producido un desarrollo dinámico de posturas integracionistas, optimistas, y positivistas que progresivamente han ido abandonando enfoques muy centrados en el déficit para ir valorando las necesidades, posibilidades y potencialidades de cada individuo, conocemos que aún las prácticas educativas ofrecen numerosas resistencias a un cambio de fondo que de verdad transforme las concepciones y las actitudes de los distintos factores implicados en la educación, entre ellos por supuesto la familia, para que entonces se pueda ofrecer con mayor calidad la respuesta adecuada a todas y cada una de las personas.

Lamentablemente, no siempre se hace todo lo que se pudiera hacer por parte de los factores implicados en la educación, la importancia que requiere la influencia familiar, es conocida por todos los presentes, por tanto les propongo como **objetivo de este curso, reflexionar y debatir sobre diferentes aspectos de la educación familiar centrados en las siguientes interrogantes:**

- ***¿Para qué educa la familia?***
- **¿Cómo educa la familia?**

Se sugiere como sumario a desarrollar el siguiente:

- **¿Vivir en familia significa educar?.**
- **Algunos cambios sociales. Su impacto en las familias.**
- **¿En qué dirección debería educar la familia?.**
- **Pautas o indicadores que pueden guiar la Educación Familiar desde una óptica diferente.**

Para poder hablar de familia conviene primero que nos planteemos aunque sea muy brevemente alguna pregunta sobre la familia misma. No pretendo con ello formular ninguna interrogante esencialista sobre *"¿qué es la familia?*". En estos momentos solo quisiera centrar mi reflexión en el objetivo, la finalidad o la dirección en que se desarrolla la familia, de ahí que no me pregunte "*¿por qué la familia educa?*"; eso está claro. Pienso que nadie tenga dudas de por qué se plantea que la familia educa, es una verdad notoria que, entre otros aspectos, con el ejemplo la familia puede condicionar filosofías acertadas o desacertadas ante la vida e incluso buenas o malas prácticas para vivir, esto es un hecho indiscutible, como lo es también que la familia sola no educa, que la educación es una tarea de todos aunque la familia sea la institución más importante para el desarrollo de una niña o de un niño en las primeras etapas de su vida, en el seno de la familia la niña y el niño se asoman al mundo y en ese contexto van adquiriendo sus más tempranos contactos con la vida en sociedad, obtienen sus primeros valores, sus primeras normas de comportamiento, sus primeros sentimientos y esto

determinará un desarrollo sano o insano que repercutirá en el resto de su vida. La familia siempre educa, queriendo o sin querer, en la familia nos estamos educando constantemente unos a otros en el pensamiento, en las actitudes, en la conducta, en lo que decimos, en lo que no decimos, en lo que hacemos o en lo que no hacemos.

Así, si alguien preguntara *"¿por qué la familia educa?"* podríamos, de una manera simple responder: -Porque siempre ha sido así-, por tanto esa no sería la pregunta interesante sino *"¿para qué y cómo educa la familia?"*, entonces las variadas respuestas estarían más cercanas a la misión para la que se construye una familia.

Si vivir en familia significa educar, entonces todas las familias educan durante toda la vida, porque a diferencia del resto de las instituciones sociales la familia tiene funciones y responsabilidades que duran todo un ciclo vital. Por tanto, creo conveniente detenernos en algunos criterios que fundamentan hoy día la concepción de familia. Hay autores que afirman... *"cuando hablamos de familia tenemos que tener presente tres criterios: Consanguíneo (vínculo de sangre), Convivencia (personas con las que se convive) y Afectivo (es el más importante porque cuando se dice familia se refiere a aquellas personas que "me han querido", "me han alimentado", "me han cuidado", "me han devuelto un sentimiento de estima hacia mi mismo y hacia los demás"). (1) y (2)*

Permítaseme emplear un razonamiento en este aspecto, y más que un razonamiento, podría ser un consejo:

"No basta con prodigar bienes de consumo y dar alimentos, el afecto es fundamental"(3).

Las sociedades de consumo mantienen entre sus miembros relaciones formales, frías y carentes de afecto, basando su interactividad en posiciones de clase que establecen patrones de distanciamiento y desigualdad, entendiendo este último concepto como relaciones injustas entre los individuos que colocan en un plano inferior sus potencialidades humanas, la familia en dichas sociedades no es ajena

a esta influencia y le quedan algunas asignaturas pendientes si quiere optar por la responsabilidad social ante cada uno de sus miembros, por enfrentar el reto de asumir el futuro con una actitud constructiva.

Quisiera acentuar que en los últimos años a nivel internacional se han dado muchos cambios sociales que han provocado un impacto manifiesto en las familias, algunos han sido:

- Descenso de la natalidad.
- Alta frecuencia de uniones consensuales y de disolución de uniones.
- Nuevas condiciones de trabajo.
- Incorporación cada vez mayor de la mujer al trabajo y a la vida pública.
- Aumento de la jefatura femenina en el hogar.
- Mayor índice de mujeres separadas, divorciadas y viudas.

Además concurren, y yo diría que en numerosas por no decir innumerables regiones del planeta: rangos nada despreciables de miseria extrema, altos niveles de desempleo, una insalvable brecha entre ricos y pobres, analfabetismo, explotación infantil, pobreza, prostitución, enfermedades curables que paradójicamente provocan la muerte, adicción a las drogas, efectos nocivos causados por la guerra, afecciones crecientes e irreversibles al medio ambiente, desertificación y un largo rosario de etcéteras que nos muestran un entorno socialmente desolador donde son posibles infinitas combinaciones que probablemente conducirán a un preocupante Apocalipsis, si nos disponemos a analizar profundamente estos escenarios, observamos que Cuba se inserta en un panorama mundial muy desfavorable, y que aunque no tenemos muchas de estas características no podríamos decir que nuestro proyecto social es perfecto, pero sí se nos podría permitir que aseguremos que nuestro modo de vida es muy diferente y con menores índices de riesgo, porque:

- Tenemos leyes que protegen a la familia, a las niñas, a los niños y a los segmentos más vulnerables de la población y a la mujer.
- Tenemos derecho gratuito a la educación, a la salud y a la maternidad.
- Tenemos una familia que continúa siendo una unidad de referencia social.
- Tenemos un predominio de la solidaridad entre las familias y las comunidades.
- Tenemos cada vez un número mayor de programas sociales encaminados a desarrollar una cultura general integral en toda la población.
- Tenemos normas de convivencia que nos educan en el respeto y la protección del medio ambiente.

Por tanto podemos precisar que entre las fortalezas de la familia cubana está en primer lugar que la familia cubana existe, en segundo lugar que existen redes de apoyo institucionalizadas y no institucionalizadas donde la familia recibe apoyo, ayuda y orientación, en tercer lugar la infraestructura comunitaria permite una comunicación más abierta con los vecinos y la sociedad en general, en cuarto lugar la televisión cubana educa a la familia, en quinto lugar las relaciones de los niños en la calle es diferente y en sexto lugar la familia cubana pese a todas las dificultades es una familia unida.

Entre las debilidades podemos mencionar que aun existen:

- *Muchas familias con pocos espacios cohabitacionales, con problemas de vivienda y de privacidad.*
- *Dificultades de comunicación entre las familias, maltrato entre adultos, maltrato a los ancianos, maltrato entre parejas, etc*
- *Muchos padres que aún no atienden a sus hijos e hijas (4).*

Todo esto ha provocado a su vez que surjan nuevos tipos de familia, por ejemplo: Familias incompletas, Familias reconstruidas y Familias homosexuales (que son

en su conjunto cada día más frecuentes en nuestro contexto). Los que enfrentamos la difícil misión de educar tenemos que estar preparados para aceptar a estas familias tal y como son.

Planteadas así las cosas, ahora podemos preguntarnos: "¿En qué dirección debería educar la familia?". Necesariamente tenemos que abordar el fenómeno de la diversidad como característica inherente a la naturaleza humana, como una posibilidad para la mejora y el enriquecimiento de las condiciones, relaciones sociales y vínculos culturales entre las personas y entre los grupos sociales, como un concepto que en su acepción más generalizada significa variedad y en el marco educativo representa el hecho de proporcionar a todos y a cada uno las mismas oportunidades para que se sientan miembros de una colectividad, aprendiendo y comunicándose para crecer conjuntamente, la atención a la diversidad en este contexto trae consigo una nueva familia que favorece el desarrollo, una familia donde participan conjuntamente todos sus miembros y tiene el apoyo de la sociedad en general, es por ello que además de estar preparados para atender y educar a niñas y niños teniendo en cuenta la cultura de la diversidad, hay que estar preparados para atender a la familia de acuerdo a su diversidad, porque lo cierto es que siempre debemos partir de la heterogeneidad, cada familia es realmente distinta de cualquier otra, a la familia no podemos verla en abstracto, hay que plantearla y examinarla siempre en ambientes concretos, en situaciones determinadas, es por eso que abogamos porque la educación familiar emplee como punto de partida la diversidad familiar, teniendo en cuenta las necesidades comunes e individuales, el conocimiento para brindar una correcta respuesta a sus demandas y no para fomentar desigualdades en las familias, sino para proteger el respeto a todos sus miembros, de ahí que los educadores (o sea, todas las personas que de una forma u otra contribuimos a la educación de las nuevas generaciones) tenemos que ser críticos con las imposiciones, tanto de los que nos tratan de imponer las formas tradicionales de educar a la familia como de los que pretenden forzarnos hacia una atención a la diversidad con una tendencia deformada. La educación a la familia debe estar mucho más en la línea de abrir posibilidades y perspectivas que no en buscar recetas, o métodos tradicionales de

las generaciones que le antecedieron, debe fomentar en todos sus miembros el respeto a la diferencia y el rechazo a la desigualdad, donde prevalezca y se comprenda el valor de los conocimientos, las ideas y los sentimientos, donde exista la disciplina personal a la vez que todos sus miembros puedan dialogar con absoluta confianza. La familia de hoy no está sola para defender las afirmaciones anteriores, pero las debe preservar con un esfuerzo sostenido y con una imaginación renovada.

Consideramos que la acción educativa de la familia no es una *acción improvisada, es una realidad* que ha tocado a las puertas de la educación familiar y está condicionando una polémica dentro de la sociedad en general.

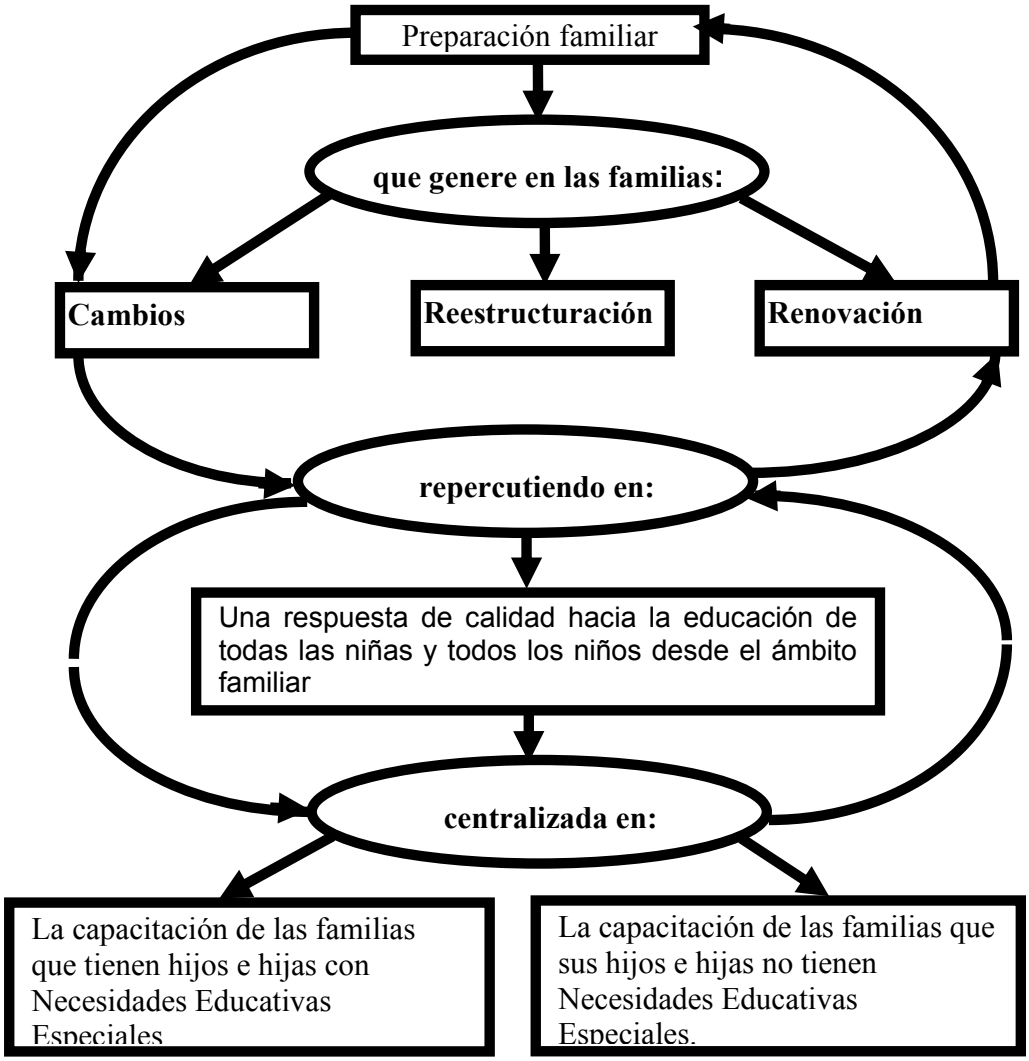
La familia puede crecer más y lograr mejores relaciones sociales, basar su acción en la preparación de sus hijos e hijas primeramente para ser buenos ciudadanos (con el constante desarrollo de valores, sentimientos y actitudes), además de apoyar su formación como futuros trabajadores, obreros o profesionales.

"Desde la diversidad y en la diversidad nos formamos y es la diversidad uno de los ejes de la educación democrática. La diversidad no es solamente una realidad fáctica sino deseable. El respeto a la diferencia exige tolerancia. El sentido de la justicia exige la superación de las discriminaciones." (5)

En la familia cubana convergen todas las condiciones para fortalecer de una manera cotidianamente más participativa una educación familiar con un importante componente de la atención a la diversidad, nuestro sistema social lo propicia con las acciones que emprende a diario en todos los ámbitos concernientes al desarrollo social, porque en la cultura de la diversidad no estaría pensado de modo democrático ni siquiera que de alguna manera se conocieran las necesidades de las minorías sin influir sobre ellas, la piedra angular de la cultura de la diversidad es el desarrollo humano tomando en cuenta y accionando también sobre esas necesidades en su variado espectro y extrayendo asimismo de las minorías sus potencialidades aunque nos puedan parecer poco significativas, es por tanto un proceso eminentemente participativo y propongo verlo como un dibujo elaborado por un grupo de escolares donde cada uno contribuye a la conclusión

de la obra aportando un trazo, un rasgo, una textura o un matiz, demostrando que la inteligencia grupal es notablemente superior a la suma de las inteligencias individuales e incluso a la del más deslumbrante de los genios.

Por ello hemos elaborado una propuesta de pautas o indicadores que pueden guiar la Educación Familiar desde una óptica diferente, teniendo en cuenta el actual concepto de Educación Especial Cubano donde una de las modalidades que ofrece es precisamente la orientación familiar y la atención social a familias necesitadas, además como consecuencia de los resultados obtenidos a través de los métodos y técnicas aplicadas por mi en la investigación realizada para la obtención del grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas es que han surgido una serie de indicadores o pautas que forman parte de la propuesta de preparación familiar que mostramos a continuación:


Preparación familiar
que genere en las familias:
Cambios
Reestructuración
Renovación
repercutiendo en:
Una respuesta de calidad hacia la educación de todas las niñas y todos los niños desde el ámbito familiar
centralizada en:
La capacitación de las familias que tienen hijos e hijas con Necesidades Educativas Especiales
La capacitación de las familias que sus hijos e hijas no tienen Necesidades Educativas Especiales.

La educación es un proceso que comienza desde el nacimiento y sólo concluye con la muerte, por tanto la ayuda y orientación que se presta debe acomodarse a las distintas circunstancias sociales, a los diversos y rápidos cambios científicos, a las diferentes etapas del proceso educativo y del ciclo vital, este trabajo debe hacerse sin limitaciones. Hay que tener en cuenta el gran desarrollo que han alcanzado las ciencias pedagógicas y las transformaciones que se han experimentado a lo largo de todo este siglo, así como las previsiones para el futuro. De aquí la urgencia de una orientación, de una preparación, de una intervención con los adultos que componen las familias para que apoyen la educación en la diversidad con resultados satisfactorios y repercuta favorablemente en el desarrollo de los menores .Por tanto se hace necesario elaborar los contenidos y la forma de orientación e intervención educativa con estas familias, esto tendrá objetivos preventivos evitando futuros problemas sociales, pues se conoce que en la práctica del proceso educativo coexisten influencias negativas o positivas que influyen grandemente en el desarrollo de la personalidad de los menores. Se basará en lograr una relación favorable entre orientador y familia, quien podrá desarrollar su trabajo de manera individual o colectiva, con el objetivo de potenciar la relación y comunicación entre familia y profesionales. Esta preparación familiar tiene también como finalidad ayudar a las familias en sus funciones como educadores, para ellas constituye una forma de superación permanente.

Todo esto ha llevado a una nueva conceptualización de la familia para poder llevar a cabo la preparación, por tanto, el personal que se dedique a la preparación familiar debe tener muy presente entre otros aspectos los siguientes:

- Aceptación del menor y su familia tal y como son.
- Comprensión de los términos de necesidad, posibilidad, potencialidad y diversidad. demostrándolo con su actitud diaria en la práctica.
- Disposición para aplicar los principios de normalización, integración, sectorización e individualización..

Proponemos que los identificadores de esta propuesta sean:

- Caracterización real, objetiva y sistemática de la familia e identificación de necesidades de capacitación en las familias pues hoy la caracterización familiar no se actualiza sistemáticamente, no se tienen en cuenta elementos tan importantes como las aspiraciones, intereses y motivos de las familias.
- Capacitación y preparación a la familia incidiendo sobre esas necesidades identificadas en cada familia, pues, hoy se hace una capacitación familiar homogénea, igual para todas las familias sin conocer realmente cuáles son las necesidades de cada una.

Esta propuesta de preparación que se expone está fundamentada en criterios para guiar la toma de decisiones y ofrecer elementos básicos que deben tenerse en cuenta para dicha preparación, en este sentido su máxima utilidad es la de una guía para orientar a la familia y a la vez reflexionar sobre la propia práctica. Consideramos que pasar de la preparación general que estamos acostumbrados a realizar con las familias a las pautas que estamos proponiendo es más que un cambio de nombre y veamos porque:

Pautas para elaborar propuesta

Pautas de la propuesta:

- ✉ **Evaluación inicial:**
  - **Caracterización familiar**
  - **Identificación de necesidades**
  - **Disposición de la familia**
- ✉ **Preparación u orientación, teniendo en cuenta características familiares comunes e individuales**
  - **¿Cómo preparar a la familia y con qué?**
- ✉ **Evaluación cualitativa y cuantitativa**
  - **Nivel de satisfacción de las necesidades**
  - **Detectar nuevas necesidades**

Diferentes niveles que guíen el trabajo familiar

- ✉ **Educativo**
- ✉ **De asesoramiento**
- ✉ **Terapéutico**

Diferentes criterios para la preparación

- ✉ **Comprensión**
- ✉ **Continuidad**
- ✉ **Objetividad**
- ✉ **Estructuración**
- ✉ **Coherencia**

- ✉ **ACEPTACIÓN**
- ✉ **IDENTIFICACIÓN**
- ✉ **ACTITUD POSITIVA Y OPTIMISTA**
- ✉ **DESARROLLO DE POSIBILIDADES**

Nº 4

Siendo consecuente con todo lo expuesto anteriormente y teniendo en cuenta que las escuelas deben ser lugares abiertos, flexibles, críticos y democráticos donde se deben potenciar de diversas formas a la persona y a la sociedad se ha planteado que esta propuesta de preparación familiar se realice a través de temas, encuentros, y contenidos que contemplen una escuela, una familia, y una sociedad progresista donde tenga lugar la educación , se atienda la diversidad y se genere cultura, trasmitiéndose todo esto a los maestros, maestras, niños, niñas y a las familias.

Como parte de esta propuesta de preparación familiar se brindan una serie de folletos que describen sistemas de actividades para ser utilizadas en la capacitación familiar, las cuales cumplen con los indicadores y pautas expresadas anteriormente.

La planificación de orientación a la familia proyectada en mi trabajo ha estado guiada por los postulados del Paradigma socio-histórico-cultural de Vigostki porque esta propuesta pretende la preparación en la familia lo más tempranamente posible, teniendo en cuenta la relación dialéctica entre los factores sociales y biológicos, considerando a los factores biológicos como premisas para el desarrollo y a los factores sociales como la fuente del desarrollo psíquico, propiciar que las familias cooperen para brindar a los niños y niñas una educación lo mas amplia posible teniendo en cuenta sus posibilidades y potencialidades. He querido que en esta propuesta las familias interioricen la diversidad del ser humano y se llenen de optimismo para que puedan influir positivamente en la persona según las necesidades educativas que posea.

.Además de tener en cuenta este paradigma vigotskiano se han valorado paradigmas directamente relacionados con la intervención familiar como por ejemplo se han tenido en cuenta los cuatro componentes del Paradigma desde la perspectiva sistémica que incluye la interacción familiar, la estructura familiar, la función familiar y el ciclo vital familiar. También se ha tenido en cuenta elementos planteados en el Paradigma desde la perspectiva de la Psicología Humanista desde la consideración que la familia necesita de orientación porque en ella encontramos la satisfacción de necesidades materiales y espirituales pero también podemos encontrar dificultades, por lo que la familia puede facilitar el desarrollo pero también puede obstaculizarlo, además se han compartido algunos criterios del Paradigma desde la perspectiva cognoscitiva- conductual pues se han analizado conductas, estímulos anteriores que provocan determinadas reacciones en los miembros de la familia e influyen en la educación de los menores.

Sin lugar a dudas, se necesita que se materialice de una vez y por todas en la práctica las siguientes cuestiones:

- Que la atención a la diversidad sea guiada por principios de profundo contenido ético expresándose ante todo en la formación de valores y en las normas de conductas, respetando al ser humano independientemente de las características con que se presente ante los demás.

- Que se perfeccione la educación, la intervención en la familia, aprovechando el diálogo, la persuasión, la opinión y el trabajo cooperativo.
- Que se proporcione la coordinación de las acciones educativas entre familias, profesionales y comunidad, interiorizando en los demás que la dignidad humana corresponde a todos y que la actitud de las personas solo será éticamente satisfactoria cuando se respeten, valoren y promuevan con ella la dignidad humana.
- Que nos adentremos en el estudio científico de la familia, para ayudarla a utilizar los distintos apoyos y recursos que la misma sociedad puede brindarle.
- Que sensibilicemos a la familia para que apoyen los proyectos educativos de los centros.
- Que utilicemos y perfeccionemos los servicios que presta el Sistema Educativo Cubano.
- Que desarrollemos cultura participa de todos los miembros de la familia.

Estamos convencidos que quizás muchos colegas profesionales al reflexionar en lo planteado en este estudio piensen que mis concepciones son un poco idealizadas, no obstante ratifico que en la medida en que los profesionales consigan trasmitir sus principios, ideas, inquietudes, y fomenten en su entorno actitudes de reflexión, razonamiento, capacidad de análisis y no resistencia al cambio se está abriendo el camino correcto hacia la integración escolar y la educación en la diversidad.

También estoy segura que para que estos nuevos conocimientos lleguen a introducirse es muy importante que se reconozca el hecho de trabajar partiendo del Instituto Superior Pedagógico, en lo que concierne a la preparación de los profesionales para que realicen una educación familiar de calidad que tenga en cuenta la formación inicial y permanente y desde cada comunidad escolar

apoyándose en la utilización de la reflexión, el razonamiento, el análisis, los debates y las críticas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

1. Arés Muzio, Patricia. (1990). Mi familia es así: Psicología Social. La Habana. Editorial Ciencias Sociales. Páginas 7, 8 y 9.
2. Ministerio de Educación. (1999). ¿En qué tiempo puede cambiarse la mente de un niño?. La Habana. Editorial Abril. Páginas 22 y 23.
3. Ibídem. página 22
4. Mesa Redonda “Cambios demográficos en Cuba”. 18 de Julio del 2002. Cubavisión. Instituto Cubano de Radio y Televisión (ICRT).
5. Jiménez, Paco. (1999). De Educación Especial a Educación en la Diversidad. España. Editorial Aljibe. Página 33.

BIBLIOGRAFÍA:

1. ALBERTI, INÉS. (1995) : Aspectos demográficos de la familia. En Revista de la infancia y sociedad. no 29, p 7 España.
2. ALONSO HINOJAL, ISIDRO. (1993): Sociología de la familia. España: Edición Guardiana de publicaciones, S. A, 19- 212.
3. ALVAREZ MÁRQUEZ, FRANCISCO. (1993): Padres y profesores: la orientación de los padres en un centro EGB. España: Edición Escuela Española, S.A.
4. ARÉS, PATRICIA. (1990): Mi familia es así: Psicología Social. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
5. ARÉS, PATRICIA. (a) (1999): Abriendo las puertas a las familias del 2000. La Habana: Universidad de la Habana.
6. ARÉS, PATRICIA. (e) (1999): Estudio de la relación familia- sociedad en el sector privado de la economía emergente en Cuba. La Habana: Universidad de La Habana.
7. ARÉS, PATRICIA.(j) (1999): Paternidad (ser papá) ¿para qué sirve?. La Habana. Universidad de La Habana.
8. ARÉS, PATRICIA (b) (1999): Aprender a leer y a resolver contradicciones. Una necesidad emergente de adultos y jóvenes en la realidad cubana. La Habana: Universidad de la Habana.
9. ARÉS, PATRICIA. (d) (1999): Propuesta de un diseño teórico- metodológico para la intervención familiar en salud comunitaria. La Habana: Universidad de la Habana.
10. ARÉS, PATRICIA. (c) (1999): Familia actual: Realidades y desafíos. La Habana: Universidad de la Habana.

11. ARÉS, PATRICIA.(f) (1999): Género, pareja y familia en Cuba ¿conservación de una identidad cultural o asimilación de nuevos valores? La Habana: Universidad de la Habana.

12. ARÉS, PATRICIA. (g) (1999): Aproximación al estudio de nuevas configuraciones familiares ante el impacto de la crisis conyugal en la realidad cubana actual. La Habana: Universidad de la Habana.

13. ARÉS, PATRICIA.(h) (1999): Estudio de la problemática psicológica de familias de segundas nupcias. La Habana. Universidad de la Habana.

14. ARÉS, PATRICIA.(i) (1999): La pareja humana. Problemática actual. La Habana: Universidad de la Habana.

15. ARÉS, PATRICIA.(k) (1999): La familia una mirada al futuro. La Habana: Universidad de la Habana.

16. ARIAS, GUILLERMO y CASTRO ALEGRET. (1976): Educación Familiar de nuestros hijos. La Habana. Editorial pueblo y Educación.

17. ARIAS, HÉCTOR. (1995): La comunidad y su estudio. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. Habana

18. BARNAD, ANNETTE. (1993): Informe para el Ministerio de Educación sobre la integración de niños con discapacidad. Chile. Ministerio de Educación.

19. BAUTISTA JIMENEZ, RAFAEL (1993): Necesidades Educativas Especiales. España: Editorial Aljibe.

20. BELL, RAFAEL (1995):"Prevención, corrección-compensación e integración". En Revista Educación. p. 37-45. La Habana: Edición Especial Pedagogía 95.

21. BELL, RAFAEL. (1997): Educación Especial: Razones, visión actual y desafíos .La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

22. BELL, RAFAEL. (1998): Actualidad y perspectiva de la atención a los niños con necesidades educativas especiales en Cuba. En Revista Educación. La Habana, feb.1998.

23. BELL, RAFAEL. (2001): Pedagogía y Diversidad. La Habana: Editorial Abril.

24. BENITEZ, MARIA ELENA. (1996): Panorama sociodemográfico de la familia cubana. En Revista Bohemia No 11. Habana. Cuba.

25. BORGES FUNDORA, LOURDES. (2000): Familia y Orientación vocacional hacia la Licenciatura en Educación Preescolar. Proyecto de Tesis de Maestría. Instituto Superior Pedagógico "Conrado Benítez". Cienfuegos, Cuba.

26. CAÑEDO IGLESIAS GISELA. (2002). Familia y necesidades educativas especiales. Tesis Doctoral. Instituto Superior Pedagógico "Conrado Benítez" Cienfuegos. Cuba "y Universidad de Girona. España.

27. CASTILLO, SILVIA. (1990): Cómo el educador puede intervenir en los problemas familiares del alumno. En Revista Pedagogía Cubana. p 3- 6- No. 5. La Habana.

28. CASTILLO, SILVIA. (1990): Cómo el educador puede intervenir en los problemas familiares del alumno. En Revista Pedagogía Cubana. p 3- 6- No. 5. La Habana.

29. CASTRO ALEGRET Y CASTILLO SUÁREZ.(1999): Para conocer mejor a la familia. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

30. CASTRO ALEGRET, PEDRO L. (1996): Cómo la familia cumple su función educativa. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

31. CASTRO RUZ., FIDEL. (1998): Por un mundo de esperanza. La Habana: II Encuentro Mundial de Educación Especial.

32. CASTRO RUZ., FIDEL. (1998): Por un mundo de esperanza. La Habana: II Encuentro Mundial de Educación Especial. .

33. CENTRO DE ESTUDIO DE LA MUJER EN CUBA. (1995): Mujer cubana: problemas de estudio. En Temas: Cultura- Ideología- Sociedad p. 77-82. No.1. enero- marzo. Cuba.

34. CENTRO DE ESTUDIO DE LA MUJER EN CUBA. (1996): Mujer, período especial y vida cotidiana En Temas: Cultura- Ideología- Sociedad. p. 11--No 5 enero- marzo. Cuba.

35. CENTRO DE ESTUDIO DE LA MUJER EN CUBA. (1997): Comentario sobre las características actuales de la familia cubana. En Revista "Bohemia" 1-8-97. La Habana.

36. CENTRO DE ESTUDIO DE LA MUJER EN CUBA. (1999): Informe de la estadística de la situación de la mujer con respecto a la familia en Cuba. En Periódico Juventud Rebelde 7-8-99. La Habana.

37. COLECTIVO DE AUTORES. (2002). Convocados por la diversidad. Edición Pueblo y Educación. Habana.

38. COLOMA MEDINA, JOSÉ. (1994): Familia y Educación. España: Edición. Generalidad de Valencia.

39. COLOMA MEDINA, JOSÉ. (1998): Dossier"Datos biográficos y desarrollo profesional". Doctorado Curricular en Pedagogía. Universidad de Girona. España.

40. DELGADO PÉREZ, ESTEBAN. (1990): Relaciones familiares y desarrollo personal de los hijos. España: Edición Generalitat Valenciana.

41. DIAZ AVILÉS MARÍA L. (1999). : Rol de la familia en la educación de los niños y niñas con necesidades educativas especiales. Tesis de Maestría en Educación Especial e Integración Escolar. Universidad de Girona. España y Universidad de Cienfuegos, Cuba.

42. ELSNER PAULINA. (1988): La familia: una aventura. Chile: Editorial Universidad Católica de Chile.

43. ENGELS, FEDERICO. (1975): El origen de la familia, la propiedad privada y el estado. La Habana: Edición Ciencias Sociales.

44. EVARISTO, PASCUALE. (1999): Manual del operador en salud mental comunitaria Italia: Colaboración Cuba- Italia.

45. FLOREZ, JESÚS. (1991): Síndrome de Down y Educación: Intervención familiar: Perspectiva del profesional. España: Ediciones Científicas y técnicas.

46. FORNS, MARÍA DOLORES. (1991): Escolarización de alumnos con graves necesidades educativas. En Revista Educación Especial p. 61- 69 No 9. España.

47. FORTALEZA, MARÍA DOLORES.(1991): Hacia un modelo de escuela de padres de niños deficientes visuales. En Revista Educación Especial p. 35 - 48 No 9. España.

48. FREIXA NIELLA, MONSERRAT. (1995): Familia e intervención en las necesidades especiales. España: Editorial: Asociación Española para la Educación Especial.

49. GARCÍA, VÍCTOR. (1991): La educación personalizada en la familia. Madrid. Edición: RIALP: S. A.

50. GAYLE MOREJÓN, ARTURO. (1997): La familia de los escolares con necesidades educativas especiales y las adaptaciones curriculares. La Habana. Material Fotocopiado.

51. GENÉ GINE, CLIMENT. (1995): La familia y el desarrollo de los niños y niñas con necesidades especiales. Algunas propuestas en torno a la intervención de los profesionales. Actas de la XXI Reunión Científica de AEDES. Noviembre 1995. España.

52. GÓMEZ, LUIS IGNACIO. (1998): La Educación en Cuba y la atención a los niños con necesidades educativas especiales. La Habana: II Congreso Iberoamericano de la Educación Especial.

53. GÓMEZ, LUIS IGNACIO. (1999): Conferencia Inaugural sobre la educación cubana. La Habana: Congreso Internacional de Pedagogía.

54. GONZÁLEZ ANA MARÏA.(2002): Nociones de sociología, psicología y pedagogía. Edición Pueblo y Educación. Habana.

55. JIMÉNEZ MARTÍNEZ PACO. (1999): De educación especial a educación en la diversidad. España. Edición Aljibe

ISBN 959-18-0065-7