PEDAGOGÍA 2005

UNESCO

iplac
INSTITUTO PEDAGÓGICO LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO

CURSO 48

Problemas actuales en la organización higiénica de la actividad docente - educativa

Dr. José Carlos Pérez González

Ciudad de La Habana, Cuba

Diseño y corrección:

MSc. Nelson Piñero Alonso

Copyright © IPLAC, 2005

Copyright © Educación Cubana, 2005

ISBN 959-18-0058-4

Título: **PROBLEMAS ACTUALES EN LA ORGANIZACIÓN HIGIÉNICA DE LA ACTIVIDAD DOCENTE – EDUCATIVA**

Autor: **Dr. José Carlos Pérez González**

Universidad Pedagógica de Cienfuegos. Cuba

FUNDAMENTOS TEÓRICOS DE LA ORGANIZACIÓN HIGIÉNICA DE LA ACTIVIDAD DOCENTE.

En diferentes etapas de la sociedad los hombres de ciencia de cada momento histórico social se han preocupado por resolver las más importantes tareas educativas y de salud de las nuevas generaciones. Todas estas tareas de forma directa e indirecta tienen que ver con el problema de la carga docente, el régimen de vida y la capacidad de trabajo del organismo humano.

Dicha preocupación surge históricamente con el inicio de la enseñanza sistemática de los siglos X y XI. En el siglo XIX fisiólogos, médicos y pedagogos de diferentes países dedicaron sus esfuerzos al estudio del régimen de vida de los escolares, la carga docente a que estaban sometidos, el estado de salud y la dinámica de la capacidad de trabajo. A partir de ese momento comienzan a aparecer rigurosos experimentos controlados al respecto. Así surge la Higiene Escolar como disciplina científica encargada de conocer las posibilidades y mecanismos de adaptación de los niños y adolescentes a las actividades docentes y educativas y por ello responsabilizadas de establecer las formas correctas y racionales de organización del proceso docente – educativo para preservar la salud y las potencialidades educativas de las nuevas generaciones. Así, por ejemplo, A. Key realizó estudios sobre el régimen de vida, en 1879; I. Asicorqui realizó investigaciones sobre la capacidad de trabajo. El higienista de la antigua Unión Soviética F.K.Teliatnik fue uno de los primeros en estudiar el método de la dosificación del trabajo en el año 1897.

Los conocimientos de las leyes más generales que rigen la actividad nerviosa superior y las características tipológicas y por edades del sistema nervioso central, así como la actividad nerviosa superior de los niños, adolescentes y jóvenes dan la posibilidad a los higienistas de interpretar y perfeccionar el proceso docente – educativo en que participan alumnos y profesores.

Momento significativo en el decursar histórico como ciencia lo tiene el aporte dado por I. Pavlov (1849 – 1936) cuya doctrina fisiológica imprime un extraordinario impulso al desarrollo de la higiene, prestando en la misma primordial importancia a la interrelación del organismo con su medio circundante[1]. A partir de los años 40 del siglo XX comenzaron a divulgarse ampliamente los datos recopilados por la anatomía y fisiología del desarrollo y las peculiaridades morfofuncionales que condicionan la actividad vital del organismo en las diferentes etapas del desarrollo ontogenético. Sin estos conocimientos sería imposible el desarrollo alcanzado por la higiene escolar y las investigaciones acerca de la capacidad de trabajo, la carga docente y el régimen de vida.

El organismo humano no es la simple suma de diferentes órganos y sistemas, estos se relacionan íntimamente entre sí y posibilitan el trabajo del organismo en conjunto; además, su actividad se encuentra en estrecha relación con el ambiente. Muchos aspectos de la vida están sometidos a ciclos, o sea, tienen un ritmo variable, las funciones del organismo humano tienen lugar de acuerdo con un ritmo diario de 24 horas, dentro de él oscilan varios procesos orgánicos (cardiovasculares, renales, digestivos, etc.). El ritmo diario es una propiedad intrínseca del organismo, por lo que todos los procesos vitales están sujetos a oscilaciones, que responden a determinadas leyes expresadas en unidades de tiempo, tales como días, semanas, mes, año, a consecuencia de la relación existente con los ritmos geofísicos del ambiente[2], por lo cual cada actividad anterior prepara el organismo para la realización de la próxima.

---

[1] Ferreiro Gravié, Ramón. Introducción a la higiene escolar / Ramón Ferreiro. En su Anatomía y fisiología del desarrollo e higiene escolar. – La Habana : Editorial Pueblo y Educación, 1983.

[2] Ferreiro Gravié, Ramón. Anatomía y fisiología del desarrollo e higiene escolar I / R. Ferreiro Gravié, P.L. Sicilia González. La Habana, Editorial Pueblo y Educación, 1983.

El reflejo elaborado a tiempo, siguiendo un orden determinado, actúa favoreciendo la actividad del organismo en un régimen correcto, donde se tenga en cuenta la carga docente según la edad y tipo de enseñanza. El cumplimiento estricto del horario de vida garantiza la satisfacción correcta y a tiempo de todas las actividades fisiológicas, como planteara Nina Sacarina, científica de la antigua URSS: "Constituye una condición imprescindible no solo para su desarrollo físico sino también para garantizar un comportamiento equilibrado y un estado de excitabilidad óptima de la corteza cerebral'"[3].

Siguiendo un régimen reglamentado observamos que dormir en el mismo horario favorece la conciliación del sueño. Para la higiene del sueño la primera norma es tener horas regulares para dormir, entre otras condiciones. Durante el mismo, la mayor parte de la energía orgánica es utilizada en los procesos de recuperación. La insuficiencia del mismo cuando se prolonga, produce una serie de alteraciones orgánicas, que repercuten en las necesidades del individuo en todos los órdenes.

La alimentación en horas fijas, además de garantizar un buen apetito favorece una digestión normal. En estudios realizados se citan como factores predisponentes de las enfermedades digestivas, los desórdenes en la higiene de la alimentación[4]. Es una de las necesidades y preocupaciones fundamentales del ser humano y uno de los factores determinantes en el desarrollo de la sociedad, dada la repercusión que tiene sobre la salud, la capacidad de trabajo intelectual y el trabajo muscular[5].

Las actividades laborales siempre a las mismas horas conducen a una concentración más rápida. Se plantea, además, que el mejoramiento del estado del sistema nervioso central ocurre bajo la acción de un régimen racional de estudio, descanso, sueño nocturno continuo, así como la estancia al aire libre.

Los desajustes en el régimen de vida repercuten negativamente en el estado de salud de los escolares, señalándose estos dentro de los riesgos psicosociales de la salud del escolar hasta la adolescencia.

---

[3] Serra Robledo, Carmen. Nada más importante… de lactante a preescolar. Cómo organizar la vida del niño en la casa. Educación de Padres (La Habana) (7), 1977.

[4] Serdiukouskoy, G.N Observaciones médicas del estado de salud de los escolares / G.N. Kukovodstvo Dlia Buchey. – [s.l. : s.n.], 1983. – p. 50 Documento traducido.

[5] Álvarez Toste, Julio. Manuel de alimentación escolar / Julio Álvarez Toste. La Habana : {s.n.}, 1987.

La duración del trabajo intelectual determina cambios funcionales en el organismo y se afectan en mayor o menor medida los demás elementos del régimen diario, el equilibrio emocional y la capacidad de trabajo, sobreviniendo la sobrecarga de trabajo. Entonces, se obliga al niño o adolescente en medida creciente a dejar de vivir en natural armonía con los cambios del ritmo diario[6].

Todo lo anterior nos permite asegurar que resulta de vital importancia la atención que hay que dedicar al tiempo libre de nuestros niños, adolescentes y jóvenes, el cual debe concebirse estrechamente vinculado a la vida escolar, respetando su utilización racional tanto por los estudiantes como por los responsables de organizar la vida de estos. Con el ingreso a la escuela las actividades de estudio ocupan un tiempo importante de la vida del estudiante; pero si deseamos un desarrollo armónico y una vida sana, es necesario el balance de las actividades, así como estimular distintas formas educativas y recreativas que permitan utilizar adecuadamente el tiempo libre.

La actividad fundamental en el proceso de enseñanza – aprendizaje lo constituye el estudio, al respecto Tomás A. Edison expreso: "El genio es inspiración en un 1% y en un 99% transpiración", es decir, fruto de sudores. Es imposible lograr un aprendizaje adecuado sin estudio. El estudio es sinónimo de esfuerzo intelectual[7]. Tiene gran importancia en la adquisición de conocimientos la tarea de estudio, pues durante la solución de la misma, los alumnos descubren el origen del objeto integral estudiado y utilizándolo, reproducen mentalmente este objeto, por lo que realiza un cierto microciclo de ascensión de lo abstracto a lo concreto como vía de asimilación de los conocimientos teóricos[8].

Dentro del régimen de vida, como uno de sus elementos se encuentran las actividades extraescolares, entre ellas: deportivas, musicales, círculos de interés, etc. El deporte constituye un elemento de gran importancia, puesto que mediante su práctica sistemática el hombre mantiene e incrementa su potencial de energía

[6] Ferreiro Gravié, Ramón. Anatomía y fisiología del desarrollo e higiene escolar I / R. Ferreiro Gravié, P.L. Sicilia González. La Habana, Editorial Pueblo y Educación, 1983.

[7] Baxter Pérez, Esther. Estudio individual o estudio colectivo. / Esther Baxter Pérez. – La Habana : Editorial Pueblo y Educación, 1988. – p. 19

[8] Davidov, Vasili. La enseñanza escolar y el desarrollo psíquico. / Vasili Davidov. – Moscú : Editorial Progreso, 1988. – p. 174

activa. El ejercicio higiénico significa regularidad. Es necesario en todas las edades, pues favorece en el individuo el alcance de mayor rendimiento, coadyuva al mantenimiento de la lucidez mental, la capacidad funcional y la movilidad física posibilitando además un buen desarrollo psicológico y un crecimiento y desarrollo óptimo[9].

El estudio y la profundización de los conocimientos en torno al régimen de vida, nos permite considerar a este como el sustrato o base material sobre el cual debe erigirse todo el sistema de influencias positivas a recibir por el educando en condiciones determinadas para el logro de los objetivos deseados, pues, además de resguardar su salud propicia el desarrollo físico, favorece la formación de hábitos y habilidades para resolver por si mismo de manera creadora la distribución y organización del tiempo, también permite el desarrollo de cualidades y contribuye al aumento de capacidad de trabajo, tanto mental como física; a la vez que garantiza en su adecuada estructuración un correcto comportamiento de la carga docente de los estudiantes en virtud del tipo de enseñanza y edad de estos.

Estudios ya realizados con anterioridad en nuestro país han demostrado que de todas las actividades realizadas por un estudiante dentro de la jornada escolar, algo más del 85% es trabajo intelectual, por lo que conociendo el tiempo empleado para dichas actividades y lo que representa en su régimen diario se requiere de determinado nivel de producción de energía y poder de economizarla para enfrentarla con éxito.

De gran importancia es la organización del régimen diario, teniendo en cuenta que la corteza cerebral se fatiga fácilmente y que esta fatiga comienza a manifestarse por la disminución de la capacidad de trabajo intelectual, lo que constituye ser un signo de sobrecarga docente. Al aparecer los primero síntomas de fatiga si no ocurre un descanso, se puede llegar al agotamiento, estado patológico irreversible que afecta al hombre. No existe un límite preciso entre la fatiga física y la mental,

[9] Rubalcaba Ordaz, Luis. Salud vs sedentarismo. / Luis Rubalcaba Ordaz, Santos Canetti Fernández. – La Habana : Editorial Pueblo y Educación, 1989. – p. 19.

ya que no hay trabajo físico sin la intervención del sistema nervioso central y viceversa; por tanto alternar el trabajo físico y mental es premisa fundamental para el desarrollo normal del cerebro. Su capacidad de trabajo será mayor cuanto más formado tenga los hábitos que significativamente aligeren la actividad de su sistema nervioso. Con el aumento del entrenamiento, la acción del individuo se automatiza y el gasto de energía física se reduce.

EL DESARROLLO DE LA REVOLUCIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA Y SU INCIDENCIA EN LA EDUCACIÓN.

Para una adecuada comprensión de este aspecto es conveniente comenzar analizando el concepto **Revolución científico técnica:** Según el Diccionario Comunismo Científico de A Rumiántsev comenzó a mediados del siglo XX con un salto cualitativo en la estructura y dinámica del desarrollo de las fuerzas productivas, es una reestructuración radical de las bases técnicas de la producción material que se expresa en la transición gradual a la producción basada en la automatización integral con la utilización de los logros más recientes de la ciencia y la técnica.

Es un fenómeno social complejo, un largo proceso histórico que tiene las siguientes peculiaridades:

- Carácter universal.
- Omnímodo (influye en todas las esferas de la vida social)
- Carácter global, internacional (abarca a todo el mundo) y carácter complejo (se interaccionan y fusionan orgánicamente los cambios que se producen en la ciencia y la técnica que antes se daban desunidos).

El Pleno del CC del PCUS celebrado en el año 1955 al hacer referencia a este término lo considera como una transformación radical y cualitativa de las fuerzas productivas como resultado de la conversión da la ciencia en el factor rector del desarrollo de la producción social.

Tuvo sus antecedentes más cercanos en los descubrimientos y aportes de las ciencias naturales a finales del siglo XIX y principios del XX, entre los que están:

1. la teoría de los reflejos condicionados de Pavlov.
2. el electrón.
3. la radioactividad del uranio.
4. el polonio y el radio.
5. la televisión y cientos de más.

Esta revolución científico técnica no escapa en su incidencia sobre la determinación de los contenidos de enseñanza que han de explicarse en los diferentes programas y diseños curriculares de la escuela contemporánea. Esta claro que el conocimiento que hoy se ofrece en la escuela cuenta con mayores posibilidades en el orden de su fundamentación científica, por ello los medios de enseñanza son cada vez más necesarios en las actividades docentes como expresión del propio desarrollo alcanzado como parte de esta revolución científico técnica.

Veamos entonces en apretada síntesis las características básicas de los medios de enseñanzas desde una perspectiva higiénica, para lo cual hemos enfocado el análisis en cuatro direcciones:

1. **Los medios de enseñanza desde el punto de vista filosófico:** se sustenta en la teoría del conocimiento leninista. Los medios de enseñanza tienen la función predominante de servir a las sensaciones, de permitir el enfrentamiento del hombre con el mundo material. La primera premisa en la teoría del conocimiento que las sensaciones son el único origen de nuestro conocimiento. y también que “todas las abstracciones científicas reflejan la naturaleza en forma más profunda, veraz y completa. De la percepción viva al pensamiento abstracto, y de este a la práctica: tal como es el camino dialéctico del conocimiento de

la verdad, del conocimiento de la realidad objetiva"[10]. El papel de los medios de enseñanza está en proporcionar verdaderamente el puente o vínculo entre estas percepciones concretas y el proceso lógico del pensamiento.

2. **Desde el punto de vista fisiológico:** se basa en la teoría de Pavlov sobre los analizadores y de los dos sistemas de señales que son la base del pensamiento humano. El nexo recíproco entre la imagen y la palabra desempeña un papel muy importante en el desarrollo del pensamiento humano. La palabra no reforzada de lo que se percibe visualmente hace más pobre y tergiversado el reflejo de la realidad. Del nexo recíproco, correcto entre la palabra y la imagen y la correlación armoniosa de los sistemas de señalización, depende directamente la calidad de la enseñanza.

   Es necesario considerar, como señala Vigotsky, que "... la relación entre pensamiento y la palabra no es un hecho, sino un proceso, un continuo ir y venir del pensamiento a la palabra y de la palabra al pensamiento". Por eso, la introducción de elementos más concretos, sonoros o visuales, demostrativos o de ejercitación, favorecen la percepción y asimilación más clara de los elementos porque elimina una buena parte de riesgo en las interpretaciones semánticas que pueden dar los sujetos.

3. **Desde el punto de vista psicológico:** dentro del aprendizaje humano la mayor interrelación con el mundo exterior se da a través del órgano visual, es decir, del mecanismo sensoperceptual de la vista; por eso el empleo de los medios visuales, facilita el óptimo aprovechamiento de nuestros mecanismos sensoriales. Los resultados de experimentos así lo demuestran tal es el caso que al comparar la retención en la memoria, al cabo de tres días, de un mismo concepto aprendido por diferentes vías, se pudo verificar el comportamiento siguiente:

[10] Lenin, Materialismo y Empirocriticismo

Los estudiantes podían recordar a los tres días el:

- 10% de lo leído.
- 20% de lo escuchado.
- 30% de lo visto.
- 50% de lo visto y escuchado.
- 70% de lo discutido.
- 90% de lo que explicaron y realizaron prácticamente.

Se sabe que los medios de enseñanza no solo contribuyen a hacer más duraderos los conocimientos aprendidos, sino que también aumentan la motivación por la enseñanza y por la asignatura en particular a salir de lo rutinario de la clase tradicional. Además cuando se emplean medios más modernos como la televisión, el color, el ambiente comunicativo y estético que se crea proporciona un componente emocional grato y duradero. Todo ello es una necesidad higiénica de la clase.

3. **Desde el punto de vista pedagógico:** desde la época de J. A Comenius, con su obra Didáctica Magna, expresa: ...Para aprender todo con mayor facilidad deben utilizarse cuantos más sentidos se pueda... Por ejemplo: Deben ir juntos siempre el oído con la vista y la lengua con la mano. Este elemento da sustento al necesario empleo de los medios de enseñanza

LA TECNOLOGÍA DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN COMO SOPORTE DEL DESARROLLO EDUCACIONAL, presupuestos higiénicos para la utilización correcta de las TIC en el proceso docente – educativo.

En el artículo **Perspectivas del desarrollo de la tecnología educativa hacia el año 2000,** escrito por María Paulina Domínguez Vial, jefe del departamento de Psicopedagogía de la Facultad de Educación de la Pontificia Universidad Católica de Chile e investigadora en efectos de la televisión, se señala:

La tecnología educativa ha abarcado, en general, todos aquellos medios que han sido elaborados por el hombre con el fin de colaborar en el proceso educativo, especialmente dentro del sistema educacional. Estos medios han tenido un desarrollo desarticulado y sus orígenes son muy diversos: desde los textos escolares, los mapas, los elementos de laboratorio de ciencias naturales, física o química, los casetes de audio, los diaporamas o el uso de retroproyector, hasta la multiplicidad de elementos que ha requerido la educación técnico-profesional para el apoyo de sus especialidades.

Sin embargo, es necesario señalar, en primer lugar, que los materiales más difundidos han sido el texto escolar y los medios escritos. Estos, por mucho tiempo, se basaron precisamente en lo escrito, con una concepción de transmisión de información. El advenimiento de la cultura de la imagen trajo consigo una transformación de ellos, en especial en aquellos países que poseen más recursos para hacerlo. Así se han podido percibir etapas de desarrollo tecnológico en los textos: en un primer momento primaba lo escrito, y muy de vez en cuando había una figura para producir algo de aire en su lectura; más tarde nos encontramos con textos acompañados de imágenes que reafirman lo dicho en lo escrito y hoy contamos con imágenes complementarias a éste. Por otro lado, el tipo de imagen se ha diversificado (fotografía, gráfico, esquemas, dibujos, etc.); igualmente la diagramación ha cobrado gran importancia, así como la participación del alumno en la construcción del contenido constituyéndose en un medio interactivo.

En segundo lugar, las tecnologías más usadas han sido las audiovisuales y, dentro de ellas, aquellas a las que se pueden acceder en forma privada como la

casete de audio, las diapositivas, los diaporamas y, más tarde, el uso de retroproyector como reemplazo del pizarrón y la tiza.

El uso del video y de la televisión como instrumentos de apoyo a la educación ha sido bastante posterior, aun cuando en Europa y en algunos países de América Latina como México, Brasil y otros, se cuenta con una trayectoria de casi dos décadas; ambos nacieron junto a sus sistemas televisivos de corte estatal.

En los últimos tiempos, en especial en las décadas de los 80 y de los 90, se ha producido un verdadero vuelco en la concepción de la tecnología educativa. A ello ha contribuido, sin lugar a dudas, lo que se ha venido en llamar la Cultura de la imagen.

Por su parte la profesora de Metodología de la enseñanza de la computación María Elena Rodríguez del Rey Rodríguez[11] plantea El avance de las TIC, ha llevado al surgimiento de múltiples espacios donde todos los usuarios que lo deseen pueden superarse con esfuerzo propio, de la mano de tutoriales que según algunos diarios, poco tienen que envidiar a los más hacendosos maestros de las escuelas.

El uso de estas tecnologías y de estas formas de educación, constituyen un cambio externo en la didáctica. Ha adoptado diversas modalidades, como la enseñanza programada, la cibernética de la enseñanza, los paquetes de auto instrucción, la enseñanza mediante la televisión y el video, entre otros, en el que no podrá desconocerse la importancia del educador en la formación de valores universales y en la dirección científica del proceso de enseñanza – aprendizaje.

Si se tomaran las precauciones debidas frente a este poderoso medio, creemos que es posible producir cambios significativos en las escuelas, en el profesor, en la calidad de su educación. Para el profesor el hecho de contar con medios tecnológicos a nivel de su aula, le permite cambiar sus rutinas. Este cambio consiste en contar con otro aliado que le posibilite transmitir los conocimientos en

[11] Rodríguez del Rey Rodríguez, María Elena. ¿Educación? … en la red. Revista Electrónica "Conrado" ISP Conrado Benítez García, Cienfuegos, 2004

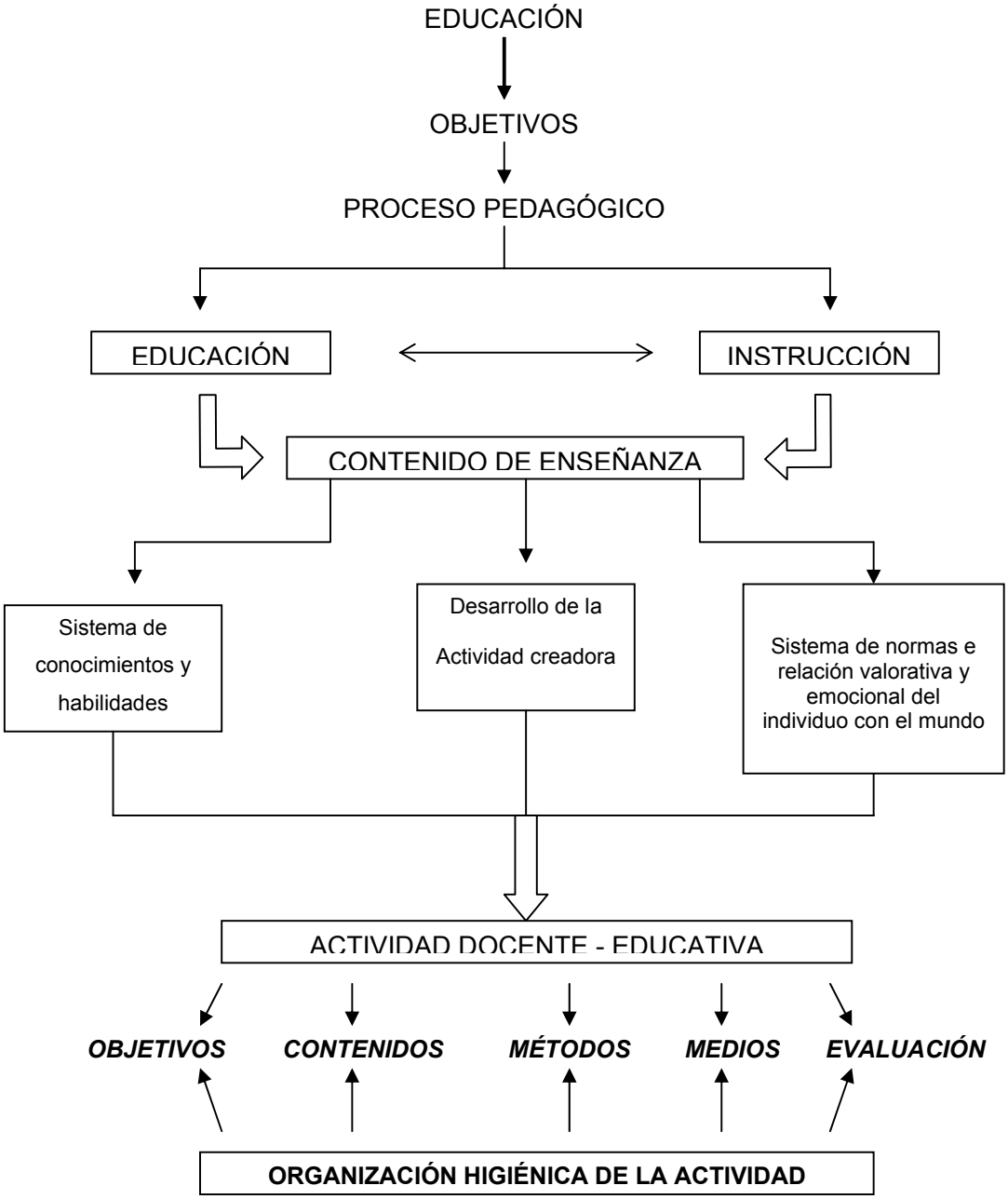
forma más figurativa, más real, más puestos en situación, más vinculados con el trabajo y la realidad productiva de su entorno.

Se produce una organización de la sala de clases distinta a la tradicional, más compartida. En ella el alumno y sobre todo los grupos de alumnos asumen un rol más protagónico, más cooperativo en la construcción de los conocimientos de su entorno cultural, más democrático y más propio. Para que ello se produzca es necesario que el profesor se incorpore a las innovaciones sobre mediación, interactividad y autoconstrucción vigentes, con el fin de potenciar al máximo su experiencia.

Ningún sistema de enseñanza – aprendizaje produce sus efectos por sí mismo en forma aislada. Todos pasan sustancialmente por las personas que lo aplican. Este sistema no reemplaza al profesor sino que lo apoya, dándole posibilidades que multiplican cualitativamente al del pizarrón y la tiza.

En síntesis, los avances y las tendencias a la integración de las tecnologías potencian su posibilidad de uso de muchas y muy diferentes maneras de educación, como apoyo al sistema escolar y a la educación en general.

Desde nuestra perspectiva esta utilización de las TIC no niegan el cumplimiento de las normas y regulaciones higiénicas del proceso docente – educativo, el que podemos representar en el siguiente esquema:


EDUCACIÓN
OBJETIVOS
PROCESO PEDAGÓGICO
EDUCACIÓN
INSTRUCCIÓN
CONTENIDO DE ENSEÑANZA
Sistema de conocimientos y habilidades
Desarrollo de la Actividad creadora
Sistema de normas e relación valorativa y emocional del individuo con el mundo
ACTIVIDAD DOCENTE - EDUCATIVA
OBJETIVOS
CONTENIDOS
MÉTODOS
MEDIOS
EVALUACIÓN
ORGANIZACIÓN HIGIÉNICA DE LA ACTIVIDAD

EL RÉGIMEN DE VIDA DE LOS ESTUDIANTES EN LAS CONDICIONES ACTUALES DE LA EDUCACIÓN CUBANA.

¿Por qué es necesario en el contexto actual de la educación cubana, asumir un estudio relacionado con la organización higiénica de la actividad docente?

En los últimos años la Educación Cubana ha alcanzado gran auge en el ámbito de la Pedagogía, manifestado este en las transformaciones que están teniendo lugar en cada una de las enseñanzas que integran el sistema nacional de educación y busca un modelo pedagógico más coherente y cercano a la realidad cubana, sustentando el mismo en el empleo masivo de la tecnología de la información y comunicación como sustrato básico del proceso de enseñanza – aprendizaje. En función de ello la pedagogía trata de acercarse más a métodos, vías, procedimientos que de forma eficiente puedan lograr un desarrollo mayor en cada una de las etapas evolutivas de niños, adolescentes y jóvenes y lograr así un estudiante armónicamente preparado para enfrentar los retos del desarrollo actual, sin subestimar, ni sobrecargar sus posibilidades y potencialidades.

Se trata, pues, de organizar un currículo flexible que tenga alcance a todas las esferas de desarrollo: físico, intelectual, emocional, social y al mismo tiempo que tenga en cuenta el ritmo de desarrollo de cada estudiante en particular, atendiendo a la pedagogía de la diversidad.

Cierto es que desde finales de la década del 80 y los primeros años del 90 constituye un foco de atención para los investigadores cubanos, aquellos aspectos relacionados con la organización escolar y el régimen de vida de los estudiantes. Se asumía así un perfeccionamiento continuo de la educación que permitiera en planes quinquenales efectuar las adecuaciones correspondientes en los planes de estudios y currículos de todos los niveles de enseñanza. Este propósito se ha visto afectado en su desarrollo a partir del recrudecimiento del bloqueo norteamericano contra nuestro país, la pérdida del campo socialista y por ende el inicio de un

Periodo Especial, que en alguna medida provocaba los necesarios ajustes en los planes de desarrollo previstos por el Estado para los años siguientes.

Hoy, con una visión mucho mayor de la trascendencia social que a escala mundial ha alcanzado nuestro país como ejemplo de firmeza e intransigencia revolucionaria, llevamos a cabo transformaciones radicales en los modelos educativos, con mayor énfasis en las Enseñanzas Primaria y Secundaria Básica, sin dejar de crear condiciones para los cambios necesarios en el resto de las educaciones que caracterizan nuestro sistema de educación. En tal sentido en la apertura del curso escolar 2002 – 2003, el 16 de septiembre de 2002, nuestro Comandante Fidel Castro planteó: *"…hoy se trata de perfeccionar la obra realizada y partiendo de ideas y conceptos enteramente nuevos. Hoy buscamos a lo que a nuestro juicio debe ser y será un sistema educacional que se corresponda cada vez más con la igualdad, la justicia plena, la autoestima y las necesidades morales y sociales de los ciudadanos en el modelo de sociedad que el pueblo de Cuba se ha propuesto crear".*

La realidad educativa en nuestro contexto actual se presenta con una incorporación progresiva de actividades, que bien se justifican dadas las necesidades presentes determinadas por:

- la globalización del conocimiento,
- los adelantos de las ciencias y
- la lucha ideológica ante el hegemonismo imperial.

Estas inserciones requieren de una reorganización higiénica de proceso pedagógico en la que se tenga en cuenta:

- el nivel de carga docente de los actuales planes de estudios
- la capacidad de trabajo mental de los estudiantes en correspondencia con su grado, edad y sexo.
- condiciones de vida escolar

- utilización y disponibilidad de tiempo de los escolares para cumplir exitosamente los objetivos propuestos

De igual modo desde el siglo XVI pedagogos, psicólogos y otros muchos especialistas dedicados al estudio de los fenómenos relacionados con el proceso de enseñanza – aprendizaje, han planteado sus inquietudes acerca de las variaciones que presentan los escolares en las diferentes actividades a las cuales deben estar sometidos a lo largo de un día, semana, curso o etapa de la vida.

Sobre la base de estudios que se han realizado[12],[13],[14] es que se han podido encontrar las causas que inciden en los niños y jóvenes, y que hacen cambiar o variar uno u otro proceso en la actividad de estos. Múltiples han sido las observaciones que al respecto se han realizado, y lógicamente los planteamientos derivados de estas no han escapado a los científicos, que consecuentemente también estudian y buscan explicación a cada uno de los comportamientos característicos del escolar.

El hombre devenido en ser biopsicosocial desarrolla su actuación en un medio social que tanto en su organización interna como superestructura demanda y define cuáles han de ser las exigencias y objetivos generales de la Educación, pero que tienen su cumplimiento dentro de la actividad pedagógica como categoría general y mucho más estrictamente en el proceso docente – educativo.

Es, por tanto, el proceso docente – educativo un eslabón fundamental dentro del sistema, máximo cuando se sabe que a partir de las definiciones que como exigencia la sociedad demanda a la Educación, se conciben, elaboran y organizan los planes de estudios y programas de cada asignatura con sus correspondientes objetivos, contenidos, métodos, medios, forma de organización y procesos de evaluación; este último operando como un eficaz sistema de control, tal y como se puede observar en el esquema anterior.

---

[12] Antropova, M.B . Estudio de la capacidad de trabajo intelectual de niños y adolescentes / M.B. Antropova, S.M. Grombaj. -- Material mimeografiado de la Facultad de Superación. ISP Enrique José Varona. La Habana, 1984.

[13] Murodova, Vera. El ritmo de la capacidad de trabajo. En su Biorritmos. / Vera Murodova. -- La Habana : Editorial Científico-Técnica, 1985. -- p. 107

[14] Ferreiro Gravié, R. Anatomía y fisiología del desarrollo e higiene escolar / Ramón Ferreiro Gravié, Pedro L. Sicilia, Oilda Orozco. -- La Habana : Ed. Pueblo y Educación, 1982. -- T1.

El proceso docente – educativo, el cual de hecho se convierte en escenario ideal para que se desarrollen aquellos procesos psicológicos que determinados por la Actividad Nerviosa Superior (ANS) que tienen como base las estructuras anatomofisiológicas del Sistema Nervioso Central (SNC) y sus correspondientes ritmos vitales o biológicos, condicionan que bajo la dirección organizada y efectiva del adulto, el niño desde las edades más tempranas alcance en cada etapa y período de su desarrollo cualidades superiores a las que lo caracterizaron en un momento dado de la etapa anterior.

Todo ello posibilita la adquisición de conocimientos, capacidades, habilidades, hábitos, formas de actuación que conjuntamente con su voluntad, carácter, temperamento, entre otras, se estructuran armónicamente dando lugar a la personalidad que por su alcance y magnitud, es individualizada y diferenciante de un individuo a otro.

En nuestra concepción y desarrollo educacional no queda duda alguna de que ante el vertiginoso desarrollo de la ciencia y la técnica, que trae consigo el crecimiento constante de nueva información que se traduce en conocimientos para el hombre, la televisión juega un papel fundamental, por tanto constituye para todos los investigadores y pedagogos un foco de atención en busca del perfeccionamiento de su utilización como poderoso medio de enseñanza, que de conjunto con el empleo de la computación y los software educativos han de propiciar un mayor nivel de conocimientos adquiridos por los estudiantes.

El análisis de este aspecto y las consideraciones reflexivas que en torno a este problema hemos realizado, pueden quedar resumidas en las ideas que de forma compartida hemos desarrollado la Ms.C. María del Carmen Varela Piloto y el autor del presente trabajo y que a continuación presentamos.

Desde la aparición de la televisión, es mucho lo que se ha hablado y escrito sobre la influencia de este medio en la educación, de su posibilidad de trasmitir información y cultura y, sobre todo, de su importancia con respecto a la formación de actitudes y valores en los alumnos. Se ha discutido tanto de lo negativo como lo positivo.

La televisión permite sistematizar los conocimientos, consolidar lo aprendido, motivar el aprendizaje y establecer los vínculos entre conceptos, principios y regularidades. Puede ayudar a la formación de convicciones. Un programa de televisión puede llevar conocimientos a cualquiera de los niveles escolares. No obstante el papel rector del maestro no se excluye en la televisión. Como se sabe, no hay aprendizaje eficaz si no hay objetivación, por eso el principio de la observación directa en la televisión es esencial.

La televisión se contempla, dentro de las instituciones educativas, en su doble aspecto:

- Como medio de comunicación y fenómeno social objeto de estudio.
- Como medio didáctico o recurso para facilitar el aprendizaje.

La TV posee rasgos distintivos que permite diferenciarla de los demás medios de enseñanza. Por ejemplo puede llegar a muchos lugares al mismo tiempo con un costo mínimo, puede integrar en sí a todos los otros medios, puede sintetizar en poco tiempo aspectos extensos cuyo tratamiento en el aula sería prolongado, con el uso de los primeros planos facilita a cada estudiante la observación de los fenómenos y aspectos desde una posición privilegiada, como si cada uno estuviera en la primera fila de la clase, favorece la objetivación de los hechos y fenómenos, puede representarse lo abstracto mediante esquemas y dibujos, así como los nexos y las relaciones entre los fenómenos, sus causas y consecuencias y con una emisión de solo 20 ó 25 minutos brinda una información tan amplia que puede permitir al maestro trabajar en este contenido en varias horas después.

El maestro y el empleo de la televisión.

El maestro dentro de su labor educativa y didáctica tiene que vincular la TV como parte de su trabajo docente, insertarla en él, así como le corresponde facilitar la individualización del aprendizaje.

Para determinar su inclusión como cualquier otro medio de enseñanza, al sistema docente, hay que comenzar por analizar cuidadosamente el programa de estudio, considerar los contenidos de cada clase por separado y los objetivos propuestos en cada tópico y analizar en cada caso cuál será el que reúne las exigencias planteadas para estos objetivos.

Cuando se usan fragmentos o emisiones televisivas en las clases, la maestría del educador debe servir para vincularlas como parte integrante de la clase y no como fragmentos suplementarios. No es una vinculación traída a la fuerza, sino una articulación total. Para lograrla se comienza por establecer bien el papel de la televisión como medio y dentro de la clase.

El maestro tiene que preparar al grupo para que sepa donde centrar su atención, antes y después de pasada la emisión. Le corresponde también la particularización o atención individualizada de sus alumnos tanto dentro como fuera del aula.

La televisión resulta exitosa si no se concibe como un fin en sí, sino como parte de algo más completo, rico y hermoso: **la clase**.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA CONSULTADA

1. ÁLVAREZ TOSTE, JULIO. Manuel de alimentación escolar / Julio Álvarez Toste. La Habana: {s.n.}, 1987.

2. ANTROPOVA, M. B. Estudio de la capacidad de trabajo intelectual de niños y adolescentes / M. B. Antropova, S. M. Grombaj. -- Material mimeografiado de la Facultad de Superación. ISP Enrique José Varona. La Habana, 1984.

3. BAXTER PÉREZ, ESTHER. Estudio individual o estudio colectivo. / Esther Baxter Pérez. – La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1988. – p. 19

4. DAVIDOV, VASILI. La enseñanza escolar y el desarrollo psíquico. / Vasili Davidov. – Moscú: Editorial Progreso, 1988. – p. 174

5. DOMÍNGUEZ VIAL MARÍA PAULINA. Perspectivas del desarrollo de la tecnología educativa hacia el año 2000. OEI - Ediciones de la OEI - Biblioteca Digital - Revista Iberoamericana de Educación 5 – Organización de Estados Iberoamericanos Para la Educación, la Ciencia y la Cultura. Mayo - Agosto 1994

6. FERREIRO GRAVIÉ, RAMÓN. Anatomía y fisiología del desarrollo e higiene escolar I / R. Ferreiro Gravié, P. L. Sicilia González. La Habana, Editorial Pueblo y Educación, 1983.

7. LENIN, Materialismo y Empirocriticismo

8. MURODOVA, VERA. El ritmo de la capacidad de trabajo. En su Biorritmos. / Vera Murodova. -- La Habana: Editorial Científico-Técnica, 1985. -- p. 107

9. PÉREZ GONZÁLEZ, JOSÉ CARLOS. “Estudio de la organización higiénica del proceso docente – educativo en las condiciones actuales de la escuela cubana”. Resultado de investigación Caracterización general y específica del comportamiento de la carga docente de alumnos bajo las condiciones actuales en las que se desarrolla la organización higiénica de la actividad docente en los

diferentes niveles de enseñanza atendiendo a los tipos de centros y planes de estudios. -- Cienfuegos, Universidad Pedagógica “Conrado Benítez García”, noviembre, 2003

10. RODRÍGUEZ DEL REY RODRÍGUEZ, MARÍA ELENA. ¿Educación? … en la red. Revista Electrónica “Conrado” ISP Conrado Benítez García, Cienfuegos, 2004

11. RUBALCABA ORDAZ, LUIS. Salud vs sedentarismo. / Luis Rubalcaba Ordaz, Santos Canetti Fernández. – La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1989. – p. 19.

12. SERDIUKOUSKOY, G. N Observaciones médicas del estado de salud de los escolares / G. N. Kukovodstvo Dlia Buchey. – [s.l. : s.n.], 1983. – p. 50 Documento traducido.

13. SERRA ROBLEDO, CARMEN. Nada más importante… de lactante a preescolar. Cómo organizar la vida del niño en la casa. Educación de Padres (La Habana) (7), 1977.

ISBN 959-18-0058-4