PEDAGOGÍA 2005

UNESCO

IPLAC
INSTITUTO PEDAGÓGICO LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO

**CURSO 42**

# *La clase de Educación Física. Concepciones novedosas.*

**MsC. Jesús A. Cornejo López**

**Ciudad de La Habana, Cuba**

*Diseño y corrección:*

*MSc. Nelson Piñero Alonso*

*Copyright © IPLAC, 2005*

*Copyright © Educación Cubana, 2005*

*ISBN 959-18-0052-5*

**Título:** **LA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA. CONCEPCIONES NOVEDOSAS**

**Autores:** **MSc. Jesús A. Cornejo López**

**MSc. Luis E. Manteiga Lema**

"La Cultura Física es una parte de la cultura de la humanidad, su contenido específico se fundamenta en el uso racional que da el hombre a su actividad motora, con el fin de contribuir a la optimización de su desarrollo y rendimiento motor, para enfrentar con éxito las tareas individuales y sociales, lo que repercute directamente en la calidad de la vida". ([1]1)

## DESARROLLO

Antes del año 1959, la Educación Física en nuestro país no tenía la atención priorizada del estado y por supuesto el acceso a ella se ceñía principalmente a sectores determinados de la población. Las escuelas privadas tenían sus propios programas y en cuanto a la formación de profesores solo existía el llamado Instituto Nacional de Educación Física (INEF). En lo referente al deporte, el profesionalismo en el béisbol y el Boxeo, principalmente tenían acaparada la atención en este sentido.

Las consecuencias de esta falta de atención, por supuesto, impidieron que nuestro país tuviera actuaciones relevantes en competencias internacionales, además la población no podía hacer uso de instalaciones deportivas para un sano disfrute del tiempo libre en beneficio de su salud.

---

[1] 1) Cuba, Atlas de la Cultura Física y el Deporte. La Habana. 1991. pág. 57.

Al triunfo de la Revolución comenzaron las nuevas ideas sobre el cambio de política en la esfera de la Cultura Física en nuestro país, había llegado al fin la hora en que todo el pueblo tuviera la oportunidad de entrar en el mundo maravilloso de la actividad muscular, como vía de desarrollo para la salud

Para nadie es un secreto la prioridad que nuestro estado tiene con el Deporte y la Educación Física. Fidel decía en su pasado discurso de 28 de septiembre en el Palacio de las Convenciones: "Estamos más fuertes que nunca en muchos sentidos, tenemos 34000 profesores de Educación Física Y Deporte", además, solamente entre el período de 1959 a 1985 las inversiones en instalaciones deportivas aumento en 8,5 veces en comparación a todo lo que se había construido en la seudo república, de estas, es notable señalar que con el Plan Montaña y la Escuelas en el Campo se produce una difusión sin precedentes en la construcción de instalaciones en el nivel rural, por lo que se origina una situación atípica en la distribución territorial de áreas para la práctica deportiva de forma masiva en relación con el resto de los países del área.

Como parte de este régimen de participación está la Educación Física Escolar siendo decisiva en estos logros, recordemos que la Educación Física para lograr sus objetivos tiene que desarrollar capacidades físicas, habilidades motrices deportivas correctas, aumentar capacidad de trabajo en beneficio de la labor que desarrolle el hombre, mejorar la salud, incluso como prevención de enfermedades (asma, cardiopatías, hipertensión arterial, diabetes, etc.), pero también como la vía más efectiva para detectar los talentos deportivos, los que podían ser seleccionados e incorporados a las áreas que correspondan e integrarse en la diferentes competencias deportivas en las categorías que corresponda.

Del trabajo que se desarrolle en la base depende en gran medida el resultado que se pueda alcanzar en las competencias de más alto nivel en la que Cuba participe.

El asentamiento de nuestra infraestructura deportiva se extendió a la creación de los eslabones necesarios para nutrirla desde el punto de vista de su desarrollo social y científico técnico. En tal sentido fueron creadas diferentes instituciones:

- Abolición del profesionalismo
- Creación del Instituto Nacional de Deporte Educación Física y Recreación (INDER)
- Escuela Superior de Educación Física (ESEF), actual Instituto Superior de Cultura Física (ISCF).
- Escuelas Provinciales de Educación Física, (EPEF).
- Centro de Investigaciones e Informática del Deporte, (CINID).
- Industria Deportiva
- Instituto de Medicina Deportiva.

Con posterioridad y debido al desarrollo y el interés de la población por la realización de ejercicios físicos en nuestra isla, se crearon las Facultades de Educación Física en los Institutos Superiores Pedagógicos para formar profesores que dieran respuesta a la demanda que había de estos especialistas, no solo en las escuelas, sino también en áreas deportivas, consultorios médicos y en cuanto lugar fuera necesario desarrollar este tipo de actividad. El profesor de Educación Física se convirtió en el eje principal de cuanta actividad se desarrollaba en las escuelas tanto físicas como recreativas. La Cultura Física comenzó a jugar el papel que corresponde en una sociedad como la nuestra.

Dentro de la Cultura Física se encuentran las actividades de la Educación Física Escolar y sus principales objetivos son:

- Promover la práctica sistemática de actividades físicas.
- Propiciar el aumento de los niveles de salud.
- Contribuir al desarrollo de la personalidad de los niños, adolescentes y jóvenes.
- Asegurar la articulación de los programas de actividades que promueve cada subsistema.

- Educar a los escolares en la utilización de los ejercicios físicos en sus tiempos libres, como beneficio individual y colectivo.

Analizando todo lo antes expuesto hemos llegado a la conclusión de que existe una necesidad imperiosa de realizar cambios en la Educación Física como parte de la renovación y de las nuevas ideas que propuso FIDEL en el recibimiento de la delegación revolucionaria y que tan dignamente nos representó en la Olimpíada de Sydney.

En la Estrategia Deportiva Nacional se plantea que la organización del deporte tiene su base principal en la clase de Educación Física y la práctica del deporte en las escuelas del Sistema Nacional de Educación son en las que se celebra el desarrollo del deporte masivo.

Desde hace algunos años se esta promoviendo una nueva clase de Educación Física, a la que se ha llamado contemporánea, clase que lo que busca en su esencia romper con los tradicionalismos existentes, sobre todo buscando una mejor y más cercana respuesta a las necesidades de los estudiantes.

El romper con lo tradicional no quiere decir en lo absoluto eliminar totalmente el trabajo que hasta este momento nos ha ido dando resultados, sino, que es necesario buscar nuevas respuestas y estar a la altura del desarrollo social.

Es necesario hacer énfasis en algunos elementos que se deben manejar con una mayor fuerza y principalmente aquel que le confiere la educación física al deporte, tenemos que estar convencidos que la utilización del deporte en las clases de Educación Física es como un medio para desarrollar las actividades que corresponden al vencimiento de los objetivos de esta.

Es importante decir que esta clase de Educación Física Contemporánea maneja nuevas concepciones de enseñanza, a continuación veremos las tendencias de la clase de Educación Física, en un cuadro propuesto por el Dr. Alejandro López, en el año 1999.

**Concepción de la enseñanza**

| | Tradicional | Contemporánea |
|---|---|---|
| Objetivos | Se concretan a partir de los resultados esperados | Se concretan a partir del contenido de valor formativo |
| Contenidos | Tareas cerradas, modelo técnico | Tareas abiertas, modelo Integrador |
| Estilo de enseñanza | Mando directo | Exploración guiada |
| Alumno | Objeto de enseñanza | Sujeto de su aprendizaje |
| La enseñanza | Como dirección | Como orientación en un proceso |
| La clase | Sucesión de partes(I, D, F) | Como un todo integrada |
| Relación Prof.-alumno | Autoridad impuesta | Comunicación cognitivo Afectiva |
| Medios | Producidos industrialmente en función del deporte | Producidos con materiales de deshechos y medios industriales |
| Evaluación | Calificación | Formativa, integral, actitud del hombre |
| Resultados | Eficiencia y eficacia Motriz | Formación integral actitud del hombre |

Como se puede observar en la enseñanza contemporánea rompe casi totalmente con la forma de impartir la clase de educación física hasta el momento, hay que señalar esta propuesta es de 1999 ya el mismo autor y otros desde la década de los años 80 se estaban proyectando en esa línea.

Haciendo un análisis de esta propuesta vemos primeramente que los objetivos no solamente señalan el resultado que se espera, sino que su concreción se hace real a partir del contenido y su valor formativo.

Se hace notar que cambiando la forma de los contenidos, el estilo de enseñanza, la posición del estudiante (que se convierte en sujeto de su propio aprendizaje) y la enseñanza que al tomar los nuevos objetivos, se convierten las clases de Educación Física en una vía de adquisición de conocimientos para la cultura general

Como se puede observar, se resalta el carácter que toma la evaluación, que busca una integración dentro de la formación del estudiante, o sea, que no es una evaluación que solamente emite un criterio cuántico sino que también de calidad en los conocimientos.

Existen documentos normativos sobre el trabajo metodológico que ayudan al cumplimiento de la estrategia que se puede adoptar al respecto del tipo de clase que se trabaje, por ejemplo, la resolución 85 y más recientemente la carta circular 1/2000.

En esta carta circular en el tercer punto sobre la evaluación de los profesores plantea integrar en esa evaluación todos los resultados, incluyendo el aprendizaje de los alumnos y su formación integral.

Es indiscutible que la aplicación de la concepción contemporánea en la Educación Física obliga a los profesores a estar mejor preparados, pero además, la integración de conocimientos que deben adquirir los estudiantes deben ser medidos de manera tal que los mismos sean utilizados en una mejor calidad de vida.

No se puede olvidar en ningún momento que el físico es uno de los factores que contribuyen determinantemente en el desarrollo de la personalidad de niños y jóvenes, a través de su decursar por los diferentes niveles de enseñanza, de ahí, que los profesores de Educación Física necesitan recibir una atención esmerada desde el punto de vista pedagógico.

El profesor con esta nueva concepción, desarrolla una serie de acciones que deben corresponder a las exigencias que se plantean, estas acciones están relacionadas directamente con la posibilidad de que el estudiante encuentre lo que busca en nuestras clases, de ahí que una de las primeras tareas debe ser precisamente que por medios de situaciones problémicas el alumno halle la solución adecuada y no siempre que sea el profesor quien se la proporcione.

Es importante resaltar que el profesor debe ante todo dar la posibilidad que el estudiante sea capaz de resolver la problemática planteada, pero tampoco puede olvidar que para que el alumno pueda responder satisfactoriamente, debe adquirir los conocimientos con anterioridad.

Después de todo este análisis podemos considerar que efectivamente nuestra sociedad esta necesitada que la Educación Física como parte de todos los programas de nuestro sistema educacional se sume al perfeccionamiento de los mismos. La educación en Cuba estado transformándose constantemente en beneficio del desarrollo de la personalidad de las generaciones presentes y futuras, relacionadas directamente con el hombre que quiere formar.

La Educación Física no debe quedarse atrás en este desarrollo educacional por lo que es necesario que la forma de hacer llegar los conocimientos a los estudiantes en esta esfera se actualice, sobre todo para lograr obtener resultados futuros que nos mantengan en los primeros niveles a nivel mundial.

La participación en concursos de clases en los diferentes niveles de enseñanza nos ha dado la posibilidad de establecer las necesidades existentes de implantar una nueva Educación Física.

Entre los conocimientos más importantes que deben adquirir los estudiantes en cada uno de los niveles de enseñanza y respetando la priorización del desarrollo (Anexo III), resultan lo referente al uso de la pulsometría, la terminología de los ejercicios físicos, el orden del trabajo en un calentamiento y el trabajo con los diferentes planos musculares, además, es muy importante que los estudiantes aprendan a correr y a respirar bien.

Para poder suministrar todos estos conocimientos es importante tener en cuenta la relación como una unidad de trabajo de los objetivos, contenidos y métodos (Anexo IV). En esta unidad vemos el objetivo (qué) realiza una integración de capacidades, habilidades y conocimientos buscando integralidad para los modos de conducta; vemos que los métodos (cómo) es donde se organiza la enseñanza y los contenidos (con qué) es lo que se utilizará en el vencimiento de los objetivos y el uso de los métodos. Toda esa unidad proporcionará un resultado y un desarrollo de una nueva conducta y mejores modos de actuación.

Es importante establecer dentro del mecanismo de relaciones para buscar una mayor integralidad la existente entre los medios y los métodos. Esta relación establece un nexo entre la forma y el contenido, entre los ejercicios a realizar y la conducta a seguir, esto deviene en la carga física dosificada y por supuesto en el efecto orgánico de esta relación.

Algo de incuestionable valor es la relación existente entre los objetivos y la evaluación, correspondencia que no puede bajo ningún concepto ser equivocada, de ahí depende precisamente que los objetivos sean vencidos con calidad

**ASPECTOS QUE DEBEN TENERSE EN CUENTA PARA LA CORRECTA PLANIFICACIÓN DE LA CLASE.**

- Programa del grado.
- Orientaciones metodológicas del grado y libros de consulta.
- Etapa del curso

- Base material de estudio con que se cuenta.

- Instalaciones deportivas existentes.

- Objetivos propuestos para el desarrollo de las habilidades y capacidades físicas.

- La proporción del tiempo de cada parte de la clase.

- Métodos pedagógicos a emplear.

- Procedimientos organizativos que pueden ser empleados en la clase.

- Dosificación de las cargas (relación Trabajo - Descanso)

El desarrollo que viene teniendo nuestra sociedad desde el punto de vista cultural nos hace que de manera obligada tengamos que detenernos a reflexionar sobre lo que es necesario para poder desarrollar la Educación Física, sobre todo basándonos en las ideas planteadas por nuestro Comandante, cuando se habla de aumentar la cultura de nuestro pueblo, también se habla de la Cultura Física, de ahí que se requiera de una transformación, según los tiempos que corren, de la forma de enseñar la Educación Física, apoyándose sobre todo en la pedagogía y en las tecnologías de avanzada., siempre aplicándolo a nuestra realidad socialista.

Es preciso implantar una nueva forma de impartir las clases de Educación Física y que estas respondan a las exigencias de los estudiantes y que además respondan al desarrollo de la sociedad moderna, sin olvidar que la Educación Física es la cantera de los futuros campeones en el deporte. No existirá calidad en el deporte si no hay buena masividad y esta surge de la Educación Física por lo que debe tener la mejor calidad.

Como se puede observar la llegada de la Revolución a nuestro país proporcionó toda una serie de posibilidades para poder desarrollar el Deporte, la Educación Física y la Recreación, todo ha sido , a través de un trabajo sistemático y sostenido en la que han participado tanto nuestro Estado como nuestro pueblo, en ningún momento se ha eliminado totalmente lo existente sino que se han tomado

las ideas mas positivas incorporándose las nuevas y así crear un nuevo sistema que contribuya al desarrollar de la sociedad.

Es importante reconocer la necesidad de realizar cambios hacia una Educación Física mejor y con una mayor calidad, o sea, la masividad en el deporte en Cuba desarrollado principalmente en las clases, nos ha dado gran cantidad de atletas en los diferentes niveles competitivos, es decir, se ha notado el paso dialéctico de cantidad a calidad, por lo que esto ha devenido en el desarrollo que ha tenido en esta esfera en nuestro país.

De ahí lo imperioso de realizar el salto hacia aspiraciones superiores, los acumulados en los cambios cuantitativos nos permite definir una nueva calidad y esa y esa es la que se propone en la nueva clase de Educación Física.

Ahora bien, en toda esta propuesta se presenta una contradicción, se plantean nuevas corrientes pedagógicas, que chocan con las establecidas, en las que precisamente el cambio en el pensamiento de los hombres son las que decidirán en definitiva la imposición de las nuevas formas de clases.

En el desarrollo del trabajo se explica la posición del deporte en la Educación Física y la ubicación del estudiante como centro del proceso docente, esta es la principal contradicción que puede presentarse, en el preciso momento que se comprenda esto se podrá pasar a una nueva fase de desarrollo, por supuesto superior

**BIBLIOGRAFIA**


1. Carta circular 01/2000 MINED. La Habana. CUBA.
2. Castro, Fidel. Discurso Aniversario de los CDR. Palacio de las Convenciones. La Habana. Septiembre 2000.
3. Cuba. Atlas de la Cultura Física. La Habana. 1997.
4. Fundamentos del Marxismo-Leninismo. Manual Edición en Lenguas Extranjeras. Moscú. 1963.
5. López, Alejandro, L. Manteiga. Mesa Redonda. La clase de Educación Física. Pedagogía 2001.Provincia C. Habana.
6. Resolución 85/1999 MINED. La Habana Cuba.
7. Rossental M., P. Iudin. Diccionario Filosófico. Editora Política. Habana. 1990.
8. Ruiz, Ariel y otros Metodología de la Educación Física. Tomos II y II. Editorial Pueblo Y Educación. La Habana.1985.

ISBN 959-18-0052-5