



PEDAGOGÍA 2005



CURSO 6

Hacia la transformación del bachillerato cubano

Dr. Luis Roberto Jardín Mustelier

Ciudad de La Habana, Cuba

Diseño y corrección:

MSc. Nelson Piñero Alonso

Copyright © IPLAC, 2005

Copyright © Educación Cubana, 2005

ISBN 959-18-0016-9

Título: HACIA LA TRANSFORMACIÓN DEL BACHILLERATO CUBANO

Autor: Dr. Luis Roberto Jardinot Mustelier
ISP “Frank País García”

INTRODUCCIÓN

En estos últimos años, en el marco de la Tercera Revolución Educacional que se generó al calor de la Batalla de Ideas, y de la lucha por lograr una formación general integral en las nuevas generaciones, se han estado sucediendo en nuestro país una serie de transformaciones en los diferentes niveles de enseñanza, entre los cuales se destacan los cambios ocurridos en la primaria y en especial en la secundaria básica, donde se refuerza la labor formativa a través de la introducción de nuevas concepciones en la labor del docente, en la dirección y organización escolar, entre otros.

En el nivel medio superior también han sido identificadas insuficiencias en su funcionamiento y gestión, evidenciadas en su insuficiente labor formativa, poca preparación cultural general y falta de orientación profesional de sus egresados, el esquematismo en el funcionamiento de los centros, el deterioro de la preparación científica y académica de los egresados, incluso de los que logran entrar a las Universidades, entre otras situaciones.

Para dar respuesta a la necesidad de propuestas curriculares, organizativas y de dirección científica de los centros, fue creado en el año 2000 el Proyecto de I&D “Modelo de Preuniversitario”, que ha involucrado a un amplio colectivo de investigadores, metodólogos, docentes y directivos de base de la provincia Santiago de Cuba, cuyo problema científico ha sido identificado como la

incoherencia existente entre las nuevas exigencias planteadas por la sociedad y la dirección de la Revolución a la escuela cubana (en especial a la enseñanza preuniversitaria), en cuanto al fortalecimiento de la labor formativa, ante la necesidad de alcanzar -a corto plazo- una cultura general integral, y la permanencia en este nivel de enseñanza de un currículo con insuficiencias y carencias.

El **objeto de investigación es el currículo del preuniversitario cubano**, concibiendo al currículo como el **modelo pedagógico** del proceso educativo de los estudiantes en los marcos de un nivel educativo o una determinada institución, el cual define el **sistema de actividades** docentes, extradocentes y extraescolares, y **componentes didácticos** que van, desde el fin de la educación, hasta el sistema de evaluación, organizado en diferentes **niveles** de concreción, y que atraviesa durante su existencia por las **etapas** de diseño, desarrollo, y evaluación.

El **objetivo general** del Proyecto ha sido la modelación del currículo de la enseñanza preuniversitaria y de las condiciones organizativas, metodológicas y de dirección institucional que permitirían la implementación de este currículum en la práctica escolar.

Los resultados de la investigación aparecen desarrollados con amplitud en dos amplios documentos, el primero denominado "*MODELO CURRICULAR PARA LA FORMACIÓN INTEGRAL Y DIFERENCIADA DEL BACHILLER CUBANO*", que en sus tres capítulos fundamenta desde los puntos de vista sociológico, filosófico, psicológico y pedagógico, el nuevo modelo proyectivo propuesto, el cual se sustenta en las más avanzadas ideas pedagógicas cubanas, en especial las ideas de nuestro héroe nacional José Martí, las concepciones pedagógicas marxistas y las principales regularidades de la adolescencia tardía, etapa por la que atraviesan los estudiantes del preuniversitario.

El segundo documento se denomina "*PROPUESTAS PRÁCTICAS PARA LA TRANSFORMACIÓN DE LOS PREUNIVERSITARIOS*", el cual contiene seis metodologías desarrolladas para la instrumentación de los cambios en el proceso

formativo del preuniversitario, las cuales fueron introducidas gradualmente en el centro de referencia provincial a lo largo de tres cursos escolares hasta el presente, lo cual ha hecho posible la elevación cada vez más creciente de los índices correspondientes a los principales indicadores de eficiencia del proceso formativo de los bachilleres.

Los resultados aquí presentados han sido introducidos en su gran mayoría en el centro de referencia provincial de Santiago de Cuba, el IPUEC “José Antonio Labrador Díaz”, lo cual ha hecho posible que dicho preuniversitario exhiba logros importantes en la calidad de su servicio, fundamentalmente en la formación integral de sus estudiantes, que lo hacen avanzar con pasos firmes hacia la excelencia educacional. Asimismo, algunos ya han sido introducidos en todos los centros de la provincia Santiago de Cuba, y otros, en todos los centros de referencia del país.

DESARROLLO

DIAGNÓSTICO DE LA FORMACIÓN DEL BACHILLER EN EL PREUNIVERSITARIO CUBANO ACTUAL: EL MODELO ACTUANTE

A pesar del desarrollo científico técnico y pedagógico alcanzado en la década del 90, en las valoraciones hechas en los últimos años se han reconocido **insuficiencias en el trabajo formativo de la escuela**. Al respecto, nuestro máximo líder expresó en la clausura del Congreso Pedagogía 2003:

*“Seríamos un ejemplo de vanidad, chovinismo, autosuficiencia e inmodestia si dijéramos que estamos satisfechos de lo que hemos hecho. Nuestra educación tiene todavía muchas deficiencias y lagunas, no hemos sido capaces de alcanzar todavía un sistema educacional óptimo”.*¹

Estas insuficiencias identificadas gradualmente, han provocado la necesidad de instrumentar medidas emergentes para completar la labor instructiva y educativa de la escuela en los diferentes niveles de enseñanza, como son: los Lineamientos para fortalecer la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela, los Programas para la Preparación Política e Ideológica, los Programas Directores, los programas priorizados por la Revolución, como el Programa Audiovisual, el Programa “Editorial Libertad”, el Programa de Informática, entre otras. Estas transformaciones se han insertado dentro del currículo previamente concebido, de forma continuada, como medio de resolver problemas existentes, pero el mismo hecho de ser concebidas e introducidas de modo aislado, no ha contribuido a la estabilización de una estructura curricular coherente y planificada.

¹ Castro, Fidel. Discurso de clausura del Congreso Pedagogía 2003. Periódico Granma, 8 de feb, 2003, p. 4.

El Currículo del Preuniversitario es **cerrado y centralizado**, no existen en el plan de estudios asignaturas opcionales que posibiliten la incorporación de actividades en correspondencia con los intereses y necesidades de los escolares y de la comunidad, excepto en los IPVCE en los cuales se incluye un tiempo muy reducido para el desarrollo de programas complementarios de carácter facultativo. Tampoco aparece regulada la disponibilidad de tiempo para el desarrollo de determinadas actividades extradocentes y extraescolares. Es además, un currículum único para todos los estudiantes, diferenciándose los distintos tipos de centros, fundamentalmente en el tiempo dedicado al desarrollo de las asignaturas, la inclusión de determinadas actividades complementarias y su localización espacial.

El **diagnóstico** realizado a partir de diferentes fuentes de información documental y directas, nos han permitido identificar una serie de elementos que requieren de perfeccionamiento dentro del currículo y el funcionamiento de los institutos preuniversitarios, cuya síntesis presentamos a continuación:

- En los últimos años se han incluido numerosas **actividades** al currículo del preuniversitario manteniéndose inalterable el fondo de tiempo dedicado a las otras actividades anteriormente planificadas. En consecuencia, muchas de estas tareas se desarrollan fuera del horario, con la consecuente falta de calidad.
- No se concibe una **diversificación** en la preparación de los bachilleres, por lo que la homogénea preparación académica no tiene en cuenta las necesidades e intereses de los alumnos, ni la posibilidad de profundizar más en determinadas áreas, en las cuales realizarán sus futuros estudios profesionales, ni la posibilidad de ofrecer asignaturas optativas.
- Cada estudiante recibe simultáneamente once **asignaturas**; ello representa una carga excesivamente diversa junto a la influencia de muchos profesores a la vez, con los consiguientes inconvenientes en el orden educativo.

- Los **objetivos** generales y de unidades de los programas no integran los elementos instructivos y educativos, ni alcanzan el grado de generalización requerido a este nivel, y en ocasiones no se diferencian de los de hora clase.
- El **contenido** del plan de estudio y/o asignaturas contenidas en éste, no satisface las necesidades actuales en correspondencia con el desarrollo social, económico, político y científico-cultural alcanzado por nuestro país, con vistas a formar una cultura general integral del bachiller.
- En los **contenidos** curriculares no existe, por un lado, un balance adecuado entre los conocimientos y las habilidades, y por el otro, los sentimientos, los valores y las actitudes. En ocasiones estos últimos elementos formativos no se hacen explícitos ni se precisan adecuadamente.
- Las orientaciones metodológicas no siempre ofrecen sugerencias concretas para una **enseñanza-aprendizaje** desarrolladora y formativa, así como para la utilización de las nuevas tecnologías de enseñanza.
- El **sistema de evaluación** es academicista y solo evalúa el resultado de las asignaturas, dejando fuera el proceso, los elementos formativos del contenido (sentimientos, valores, actitudes), y las actividades extradocentes y extraescolares. Estimula el finalismo y no promueve el desarrollo integral del estudiante.
- La **transversalidad**, mediante programas directores y otros programas dirigidos a la labor formativa se han introducido como elementos adicionales al currículum inicialmente concebido, alcanzando una cifra considerable de diversos documentos directrices que junto a los objetivos formativos, el profesor debe consultar, dominar e instrumentar.
- El **trabajo educativo** que realizan los profesores guías con los grupos estudiantiles es muy limitado; entre otras causas, por la sobrecarga de tareas y responsabilidades que tiene el docente como profesor de un determinado

número de grupos junto a la existencia de una cantidad excesiva de alumnos por grupo.

- El **protagonismo estudiantil** es limitado, no llega a incluir la toma de algunas decisiones curriculares.
- La **orientación profesional** no alcanza el nivel que se requiere en esta enseñanza, lo que provoca que incluso en el grado terminal, los alumnos se muestren indecisos en cuanto a la selección de sus futuros estudios.
- El **trabajo científico investigativo** estudiantil no es sistemático ni profundo. No posibilita la utilización de métodos y técnicas de investigación para solucionar problemas reales del centro y la comunidad.

Acercas de las proyecciones de las transformaciones en este nivel de enseñanza en la búsqueda de soluciones a estas y otras problemáticas, nuestro Ministro de Educación expresó en la reunión resumen del trabajo anual del MINED del 2002:

“Ya se habla de la también necesaria transformación en los preuniversitarios, y se sueña con que muchos de ellos puedan convertirse en institutos preuniversitarios vocacionales de ciencias exactas. En el curso venidero la matrícula en este nivel se incrementará de manera notable, pues es necesario graduar más bachilleres”.²

Por su parte, nuestro máximo líder el Comandante Fidel Castro, al final del discurso del acto de inauguración de la Escuela Experimental “José Martí, señaló:

“Quedaría por analizar profundamente los problemas de la enseñanza media superior. A ese nivel no parece posible prescindir de la especialización. A esa edad la personalidad y el carácter de los jóvenes están ya más formados. Pero será necesario buscar el máximo de calidad y buscar formas nuevas para que el desarrollo de la conciencia, la cultura general integral, la relación escuela- familia y la atención diferenciada de cada alumno queden garantizados..

² Lotti, Alina. Sólo estamos comenzando. En Trabajadores, lunes 22 de julio del 2002, p. 3.

*¡Nada detendrá la marcha incontenible del pueblo cubano hacia la cultura general integral y el lugar cimero en la educación y la cultura entre todos los pueblos del mundo.*³

Asimismo, en la clausura del Congreso Pedagogía 2003 puntualizó:

*“En la enseñanza media superior- diez, once y doce grado -, tanto básica como técnica profesional, se elaboran ideas que inevitablemente incluirán una combinación de profesores especializados con el principio de la atención diferenciada”.*⁴

PRINCIPIOS EN LOS QUE SE SUSTENTAN LAS PROPUESTAS:

1. Carácter político-ideológico de la formación integral del bachiller.
2. Carácter desarrollador del proceso de enseñanza-aprendizaje.
3. Carácter protagónico del estudiante en el proceso de su formación.
4. Carácter diferenciado y diferenciador del proceso de formación del estudiante.
5. Equilibrio entre la centralización y la descentralización en la dirección del proceso docente-educativo.
6. Elevación cada vez más creciente de la calidad de la educación en condiciones de masividad selectiva.
7. Carácter democrático, flexible y participativo de la dirección y la gestión educativa.
8. Carácter integrador de la relación escuela-familia-comunidad.

³ Castro, Fidel. Discurso en la inauguración de la escuela experimental José Martí. En Granma, 9 sept. 2002, p. 5.

⁴ Castro Fidel, Discurso en la clausura del Congreso Pedagogía 2003. En Granma, 8 feb. 2003, p.4.

NIVELES DE ORGANIZACIÓN Y COMPONENTES DEL CURRÍCULUM

PROYECTIVO DEL PREUNIVERSITARIO

El Currículum Proyectivo del Preuniversitario diseñado como resultado de nuestro Proyecto, está constituido por diferentes **niveles** y **componentes**, los cuales han sido determinados a partir del análisis de los escenarios sociopolítico y económico, tanto de Cuba como del mundo actual en los cuales se desarrolla la formación del bachiller; de las regularidades psicológicas y sociales del adolescente tardío; de los fundamentos de nuestra teoría pedagógica; de las tendencias mundiales actuales en esta enseñanza; de las deficiencias y carencias del actual currículum; así como de las exigencias y transformaciones de la educación que se han venido desarrollando en los últimos años en nuestro país. En él se precisan las propuestas curriculares para este nivel de enseñanza.

Atendiendo a la concepción curricular asumida en esta investigación, el Currículum Proyectivo del Preuniversitario Cubano se organiza en tres niveles: **Macro, Meso y Micro.**

El **nivel macrocurricular** lo constituye el **Currículum General**, el cual se implementa en todos los territorios y centros, posibilitando la unidad del sistema y una cierta uniformidad básica en la formación del bachiller a nivel nacional, independientemente de la ubicación del centro o de las características de su personal docente.

COMPONENTES DEL CURRÍCULO GENERAL DEL PREUNIVERSITARIO		
GRUPOS	No.	COMPONENTES
Determinación de perfiles	I	Fin del nivel y temas transversales esenciales derivados del mismo.
	II	Sistema de objetivos formativos generales del nivel y contenidos transversales derivados de los mismos.
Estructuración curricular	III	Concepción de los sistemas de actividades curriculares.
	IV	Plan de estudios: Áreas culturales, disciplinas (asignaturas), módulos.-
	V	Organización temporal: Mapa curricular.
	VI	Concepción metodológica de la dirección del proceso educativo.
	VII	Concepción del sistema de evaluación de la formación integral del estudiante.
	VIII	Sistema de acceso a la formación profesional media o superior.
Concreción del currículo.	IX	Programas de disciplinas (asignaturas) y módulos.

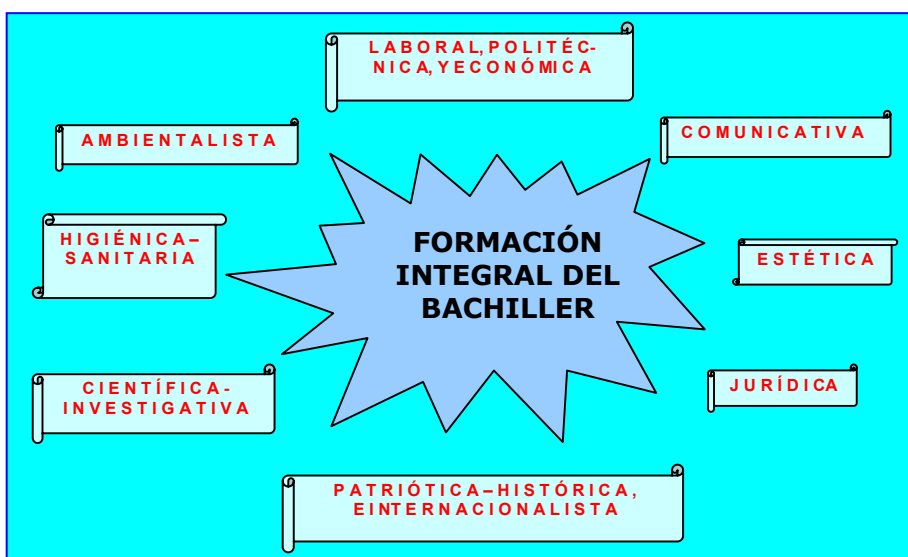
SÍNTESIS DE LAS PRINCIPALES PROPUESTAS:

Los resultados de los estudios teóricos y empíricos realizados en el marco del proyecto nos han permitido postular que el modelo del preuniversitario cubano en esta nueva etapa de transformación deberá transitar en las siguientes direcciones:

1) Precisar el fin del preuniversitario con un carácter formativo, de modo tal que en el se integre lo instructivo, lo educativo y lo desarrollador, a partir de la necesidad de propiciar en este nivel de enseñanza una formación integral y diferenciada, que permita satisfacer las demandas sociales, teniendo en cuenta la diversidad de carreras especializadas a las que los egresados pueden optar tanto

en las universidades como en los centros de enseñanza media profesional. En este sentido nuestro proyecto precisa como Fin del Preuniversitario:

2) De una **transversalidad** añadida al plan de estudios en forma de programas extras (programas directores) a una transversalidad concebida desde el diseño del currículo de forma orgánica e integral a partir de la derivación gradual y sistémica del fin del preuniversitario, las dimensiones de la formación integral como los temas transversales del currículo, objetivos formativos generales y la precisión de los contenidos formativos transversales de cada una de las dimensiones propuestas:



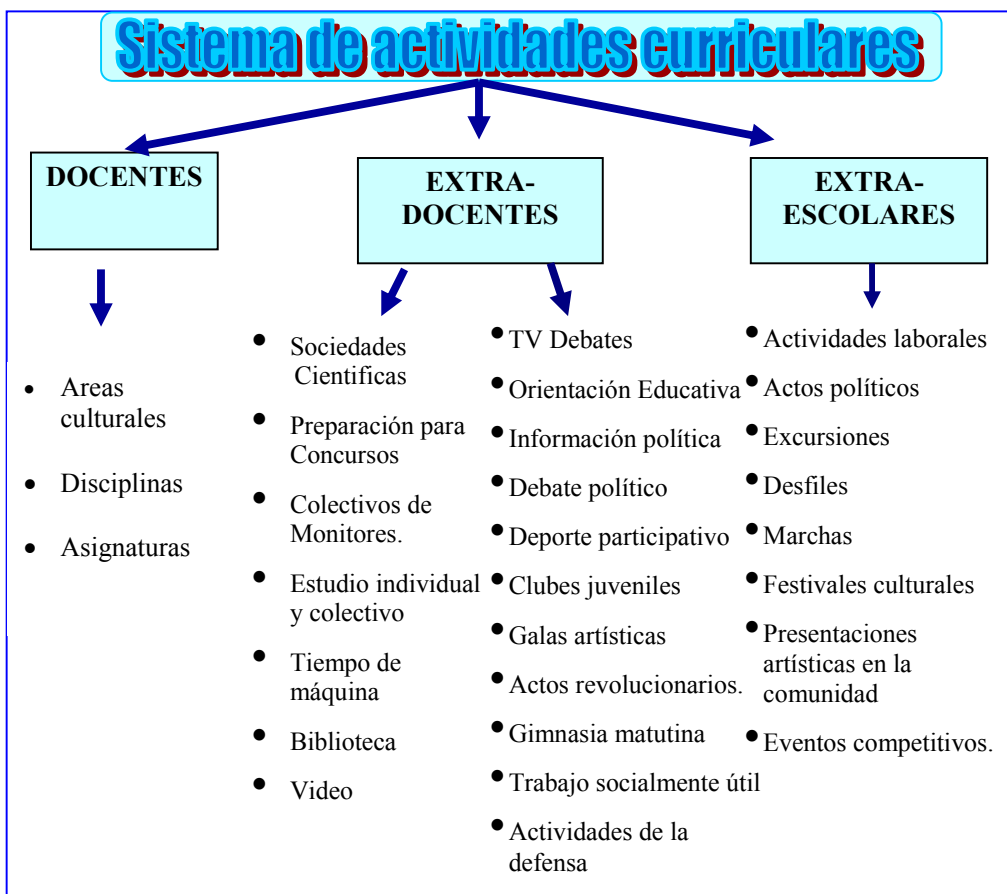
Se determinaron los conocimientos, habilidades, sentimientos, valores y actitudes que se requiere formar o fortalecer en el preuniversitario en cada una de estas dimensiones de la formación integral del bachiller. A manera de ejemplo, se muestra a continuación el contenido de una de las dimensiones antes presentada, en este caso para la formación científico-investigativa:

La formación de bachilleres combatientes, constructores y defensores del Proyecto Social Cubano, con una amplia cultura general integral, que actúen de forma creadora, que sean capaces de tomar decisiones en diferentes esferas de la vida, especialmente en la selección adecuada de una profesión, y que alcancen una alta preparación para sus estudios posteriores.

CONTENIDOS PARA LA FORMACIÓN CIENTÍFICO INVESTIGATIVA DEL BACHILLER CUBANO				
CONOCIMIENTOS	HABILIDADES	VALORES	SENTIMIENTOS	ACTITUDES
Origen, evolución y las causas esenciales de los hechos y fenómenos naturales, psíquicos y sociales, con un enfoque científico-materialista.	Observar la naturaleza y acontecimientos sociales (de la escuela y la comunidad).	<i>Responsabilidad</i>	<i>Admiración</i>	<i>Crítica</i>
Unidad, diversidad e integridad del mundo.	Plantear problemas.	<i>Honestidad</i>	<i>Preocupación</i>	<i>Ayuda mutua, colaboración, cooperación.</i>
Leyes y categorías del materialismo dialéctico e histórico, evidenciadas en los conocimientos de las diferentes asignaturas y en la vida cotidiana.	Resolver problemas.	<i>Colectivismo</i>	<i>Sensibilidad</i>	<i>Disciplina</i>
El proceso de obtención del conocimiento.	Elaborar hipótesis.	<i>Laboriosidad</i>	<i>Preferencia</i>	<i>Participación</i>
Procedimientos de razonamiento lógico y heurístico para plantear y resolver problemas.	Diseñar experimentos.	<i>Honradez</i>	<i>Orgullo</i>	<i>Perseverancia</i>
El empleo de la geometría en la interpretación del medio físico y el espacio en que viven.	Predecir resultados.	<i>Desinterés</i>	<i>Repudio, rechazo</i>	<i>Cuidado</i>
Elementos del diseño de una	Localizar información en ficheros bibliográficos.	<i>Altruismo</i>	<i>Alegría</i>	<i>Abnegación</i>
	Elaborar fichas de contenido y bibliográficas.		<i>Placer, goce</i>	<i>Respeto</i>
	Planificar los objetivos de un proyecto de investigación.		<i>Disfrute</i>	<i>Curiosidad</i>
	Utilizar métodos empíricos de investigación.		<i>Motivación</i>	<i>Duda</i>
	Utilizar instrumentos de observación, medición, registro de información.		<i>Interés</i>	<i>Rigor</i>
	Utilizar métodos estadísticos sencillos para			<i>Precisión</i>
				<i>Objetividad</i>

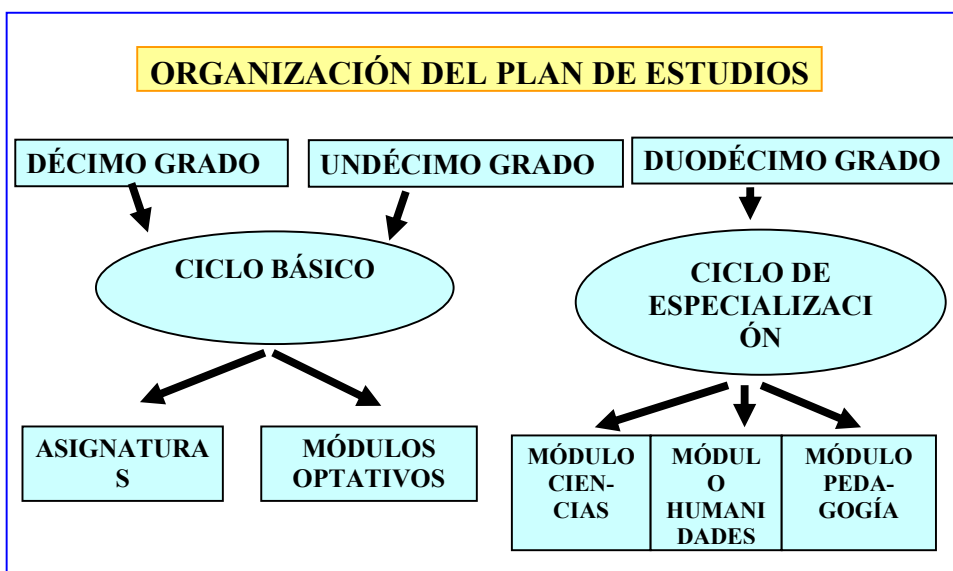
<p>investigación científica.</p> <p>Métodos teóricos de investigación científica: El análisis, la síntesis, las hipótesis y la modelación.</p> <p>Métodos empíricos de investigación científica: la observación, el experimento.</p> <p>Las encuestas y las entrevistas, su papel en la investigación social.</p> <p>La utilización de los conocimientos científicos para el progreso tecnológico y social, así como en contra de la humanidad.</p>	<p>el procesamiento de datos.</p> <p>Utilizar el cálculo numérico y algebraico en la resolución de ejercicios y problemas.</p> <p>Manipular el ordenador para procesar textos, hacer gráficas, tablas, bases de datos.</p> <p>Utilizar métodos teóricos de análisis y modelación de objetos y fenómenos.</p> <p>Elaborar encuestas y guías de entrevistas.</p> <p>Discutir en colectivo los resultados de las investigaciones, hipótesis, informaciones,</p> <p>Elaborar tablas y gráficas.</p> <p>Elaborar registros de información clasificada.</p> <p>Elaborar informes y ponencias.</p>			<p><i>Implicación</i></p> <p><i>Autonomía</i></p> <p><i>Reflexiva</i></p> <p><i>Atenta</i></p>
---	---	--	--	--

3) De un plan de estudios centrado en asignaturas comunes a todos los estudiantes a un **currículo integral** que incluye un sistema de actividades que incluye un equilibrio entre las actividades docentes, las extradocentes y las extraescolares.

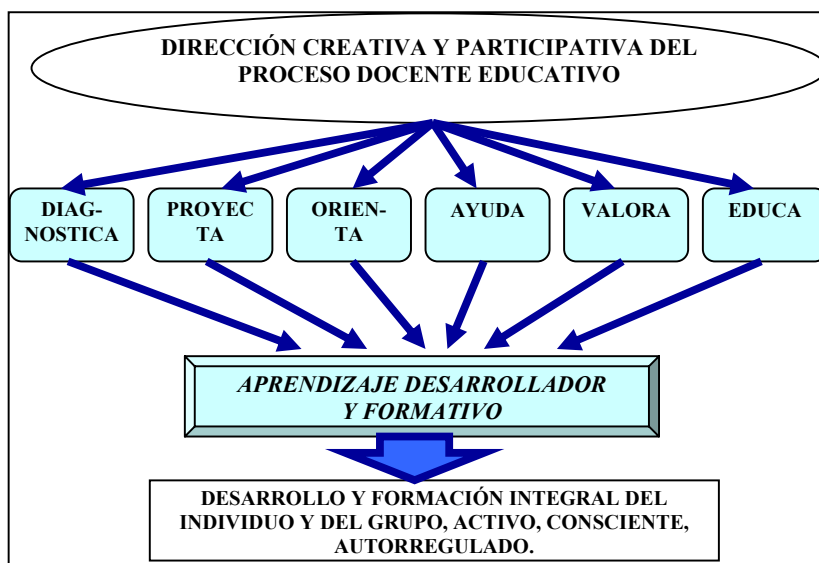


4) De una homogénea **preparación académica** igual para todos los estudiantes hacia una formación integral básica común, junto a una formación diferenciada, tanto en la atención individualizada como en la diversificación opcional de asignaturas especiales, y actividades complementarias para la formación especializada de bachilleres en diferentes esferas de la cultura de la humanidad que se determinen, de acuerdo a las necesidades y posibilidades de los diferentes territorios y centros (ej: Bachiller en Ciencias; Bachiller en Humanidades; Bachiller en Pedagogía, u otras que se consideren), lo cual posibilitaría optimizar la

utilización del tiempo de duración de los estudios en una más profunda preparación académica con vistas a los futuros estudios universitarios de los egresados.



5) De una **dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje** mayoritariamente tradicionalista a una dirección creativa y participativa que promueva el protagonismo estudiantil, la independencia cognoscitiva, el afán por la investigación y la utilización de software, videos, las redes informáticas y otras tecnologías de avanzada en la búsqueda y procesamiento de información, propiciando el desarrollo integral de los estudiantes



6) De un **sistema de evaluación** puramente academicista a un sistema de evaluación de carácter integral y formativo, en el cual se incorpore la evaluación de las actitudes que reflejan los sentimientos y valores asumidos por los estudiantes y sus resultados en actividades docentes complementarias, extradocentes y extraescolares, con una calificación cuantitativa que posibilite su integración a las evaluaciones académicas. Incorporar la realización del corte evaluativo mensual de cada estudiante en el marco de la evaluación del cumplimiento del Proyecto Educativo.

En este modelo se asume la concepción de una **evaluación formativa integral**, entendida como *la valoración que realizan los profesores, el grupo estudiantil y la propia autovaloración del estudiante acerca del nivel de aprendizaje de conocimientos, habilidades, hábitos y actitudes, que reflejan los sentimientos y valores que estos últimos van alcanzando o han alcanzado, teniendo en cuenta su preparación individual y las exigencias expresadas en los objetivos formativos de los diferentes niveles de concreción del currículum, tanto en las actividades docentes, extradocentes como y extraescolares.*

La concepción evaluativa concebida en el modelo se fundamenta en el sistema de principios asumido, y que plantea entre otras las siguientes exigencias:

- Tener en cuenta los contenidos de los temas transversales propuestos en la evaluación, al considerarse todos los aspectos del contenido (conocimientos, habilidades, hábitos y actitudes que reflejan los sentimientos y los valores asumidos durante el proceso pedagógico, que se precisan en los objetivos formativos del nivel, y se concretan a nivel de asignatura, unidad y clase).
- Concebir como diferentes los momentos del mismo proceso evaluativo: el diagnóstico, la valoración del desarrollo del proceso de aprendizaje y su resultado, sin absolutizar este último.
- Propiciar que los estudiantes participen en la regulación de su propio proceso de aprendizaje, dándoles oportunidades de reconocer y valorar sus avances, de rectificar sus ideas iniciales y utilizar el error como elemento de aprendizaje a través de formas de autoevaluación, evaluación grupal, por el colectivo pedagógico y los padres.
- Aprovechar todas las posibilidades que ofrecen las actividades que realizan los alumnos para evaluar la marcha del proceso de aprendizaje, en un contexto de trabajo colectivo natural, utilizando diversas formas e instrumentos de modo flexible, de acuerdo con las diferencias individuales de los estudiantes y las características de los contenidos.
- Incluir un sistema de estimulación que propicie una actitud transformadora de los estudiantes hacia sí mismo, lo que conlleva a la realización de esfuerzos sistemáticos en el cumplimiento de las acciones para alcanzar los objetivos.
- Propiciar la participación protagónica de los estudiantes en la toma de decisiones acerca de la determinación de formas, contenidos, criterios, estímulos, derecho a revalorizaciones, u otras cuestiones prácticas relativas a la evaluación.

- Realizar la evaluación por todos los agentes educativos, de todo el proceso de formación de los estudiantes, a partir de indicadores, instrumentos, técnicas y variantes metodológicas que no absoluticen los exámenes de papel y lápiz, que posibiliten una evaluación integral, flexible, diferenciada y diferenciadora.
- Estimular el desarrollo del talento individual y colectivo de los estudiantes entre otras medidas, otorgando créditos adicionales en su evaluación integral, por concepto de premios ganados en eventos, u otras formas de evidenciar el alto nivel de desarrollo, por encima de lo normal, alcanzado en determinadas actividades académicas, deportivas, artísticas, políticas, etc...

7) De una **organización escolar** a partir de horarios independientes (docente, de vida, de campo, etc.), donde no tienen espacio real las actividades extradocentes y extraescolares, a una organización escolar con un **horario sistémico** (integrado, flexible y diferenciado) que incluya actividades complementarias con una mayor diversidad de opciones para ocupar todo el tiempo activo de vida en el centro en actividades formativas de acuerdo con los intereses de los estudiantes, como son: los colectivos de monitores, los clubes juveniles, actividades de orientación universitaria y profesional, preparación y desarrollo de concursos de conocimientos y habilidades, actividades de orientación educativa, de las sociedades científicas, información del acontecer nacional e internacional y debates políticos, talleres martianos, deporte participativo, tiempo de máquina, transmisión de documentales y películas didácticas, horarios de consultas, entre otras.

Como resultado de la investigación-acción en el centro de referencia provincial se creó la siguiente metodología:

Metodología para la elaboración del horario sistémico del preuniversitario.

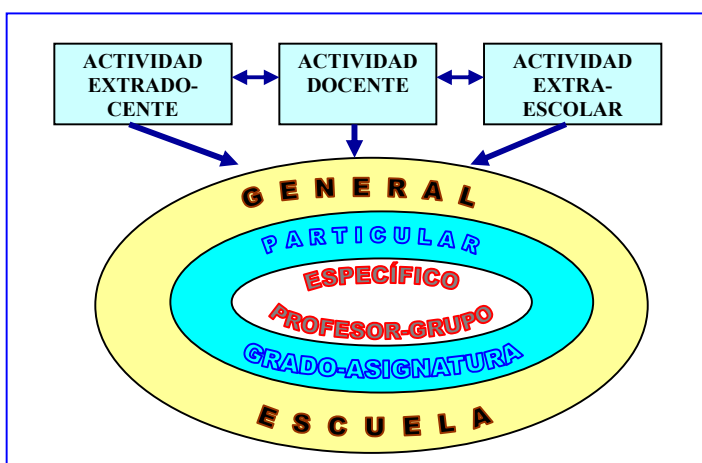
En este documento se define al **Horario Sistémico** como, un *horario organizado sobre la base del enfoque sistémico, que integra diferentes componentes estrechamente relacionados y organizados de forma lógica, flexible y coherente en diferentes niveles de organización, posibilitando la unificación y diferenciación del régimen de vida, estudio y trabajo del centro y un óptimo aprovechamiento del tiempo en función de la formación integral de los estudiantes.*

Componentes del horario sistémico

A. Componentes temporales: Días del ciclo o etapa.. Intervalo de tiempo que abarcan las actividades.

B. Actividades en las que se ocuparan los estudiantes, docentes y directivos: Actividades de carácter higiénico, actividades docentes, actividades extradocentes, actividades extraescolares, actividades de dirección y coordinación:

Este sistema de horarios se organiza en diferentes **niveles**, que son:



MOMENTOS ORGANIZATIVOS DEL SISTEMA DE ACTIVIDADES CURRICULARES.

1. Determinación de los horarios generales: el sistema de trabajo y el régimen de vida del Instituto
2. Distribución de los docentes por asignaturas, grados, grupos y responsabilidades.
3. Organización de los horarios particulares de los diferentes grados y áreas especializadas.
4. Organización de los horarios específicos de cada grupo estudiantil, de cada docente y directivo.
5. Divulgación, retroalimentación y reajuste de los horarios.
6. Fiscalización sistemática del cumplimiento de los horarios y de la calidad de las actividades.

8) De un **trabajo formativo** empírico a un trabajo formativo de carácter científico basado en la elaboración del proyecto educativo de cada grupo de modo participativo, donde se destaque el protagonismo estudiantil, bajo la orientación del profesor guía, partiendo de una caracterización integral del grupo estudiantil en la cual se utilicen indicadores e instrumentos científicamente diseñados que permitan identificar las necesidades y potencialidades del grupo y de cada uno de sus miembros, de la familia y de la comunidad, la participación activa de todos los factores en la elaboración del proyecto, su ejecución y evaluación integral periódica del proceso y los resultados de la labor formativa, que incluya la autoevaluación, la evaluación grupal, por los docentes y padres.

Para garantizar la implementación exitosa de esta concepción de los proyectos educativos se crearon en el Proyecto, un conjunto de metodologías dirigidas a los docentes y directivos para garantizar su preparación, y aplicación de las propuestas.

Estas metodologías son:

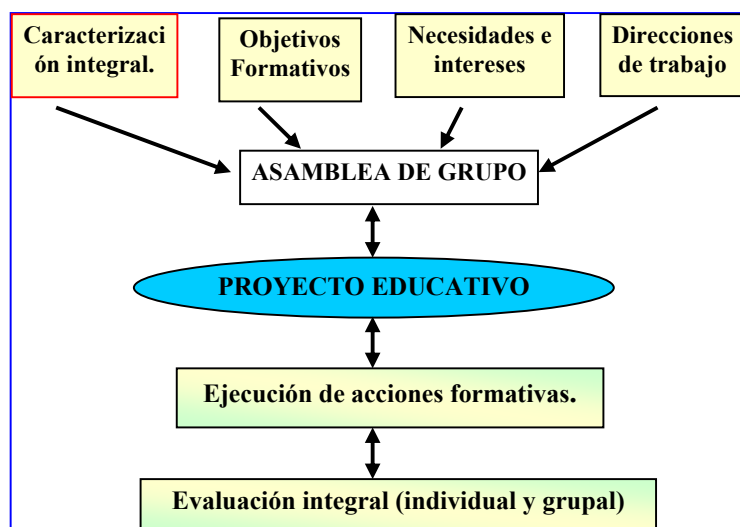
⊕ Metodología para la implementación de los proyectos educativos en el preuniversitario.

En la misma se fundamenta el carácter formativo, democrático-participativo, flexible e integral de los proyectos educativos, sus niveles de organización (grupo, grado, centro) y sus componentes.

Los elementos esenciales que componen a los proyectos educativos son: Caracterización general del grupo, Objetivos, Acciones o tareas y Criterios valorativos

Es importante insistir en que los proyectos educativos contienen la estrategia que se propone el grupo con la orientación y apoyo del colectivo pedagógico, la dirección escolar, la familia y la comunidad, para lograr materializar en cada uno de los estudiantes el fin y los objetivos de los grados, por tanto, todos sus componentes se deberán diseñar en función de los estudiantes, y no de los docentes.

Su implementación incluye un conjunto de acciones que se presentan en el siguiente gráfico:

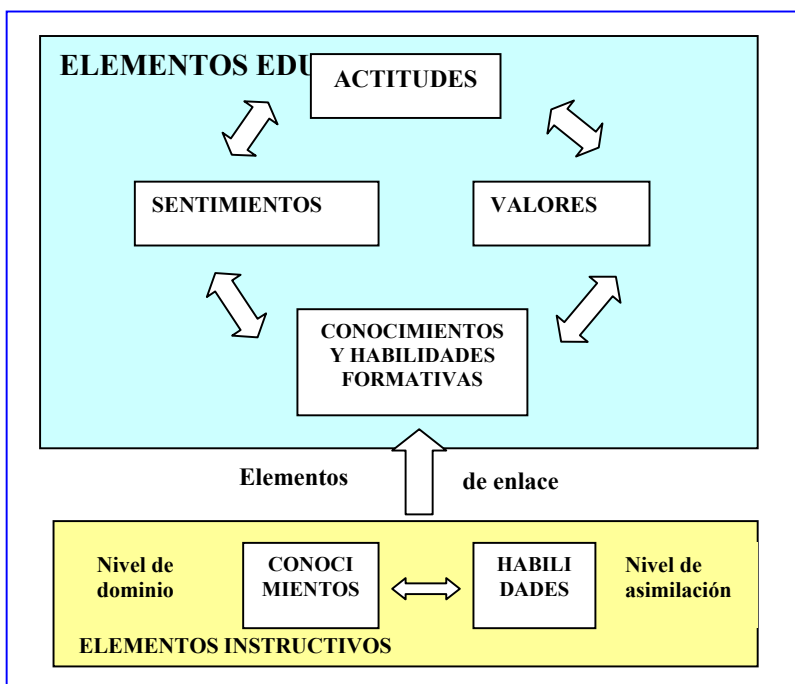


⊕ Metodología para la caracterización integral del instituto preuniversitario

Esta metodología constituye un instrumento de trabajo para directivos y profesores guías fundamentalmente, pues presenta las dimensiones, los indicadores y las vías para caracterizar a los alumnos y las alumnas, su familia, la comunidad, los docentes, el centro

⊕ **Metodología para la planificación de los objetivos formativos.**

En esta metodología se concibe la siguiente estructura de este tipo de objetivos:



Además se proponen los **momentos del proceso de planificación** de los objetivos:

- I.- Precisión del núcleo del conocimiento y precisar el nivel de profundidad,
- II.- Determinar cuál es la habilidad intelectual de más alto orden que se vincula más coherentemente con dicho conocimiento esencial, así como el nivel de asimilación (reproductivo, productivo o creativo) a que deberá ser aprendida.
- III.- A continuación deberá pasar a determinar las potencialidades educativas de los conocimientos esenciales de la unidad, subunidad o la clase, partiendo de los

objetivos formativos del nivel superior, los contenidos transversales de la formación integral del bachiller

Al analizar cada uno de estos elementos antes citados, el profesor deberá reflexionar en torno a las necesidades que arroja el diagnóstico integral de los alumnos, y como resultado de esto jerarquizarlos por orden de prioridad, según las necesidades de los alumnos, determinando así cuál(es) deberá(n) ser objeto de estudio en la unidad, subunidad o clase en cuestión.

IV.- Una vez determinados los componentes de los objetivos del sistema de clases completo, es que se procede a la redacción de los objetivos de cada clase, aplicando las normas de redacción, la lógica y con un estilo flexible.

Durante la construcción del párrafo es importante tener en cuenta el uso de las conjunciones y otros elementos de relación: palabras que expresen la integración de todos los elementos componentes del objetivo, de una forma lógica y coherente, y que no aparezca como una unión forzada. Entre otras, se pudieran utilizar: a través, mediante, basado en, a fin de, sobre la base de, a partir de, manifestado en, evidenciado en, manifestando, etcétera.

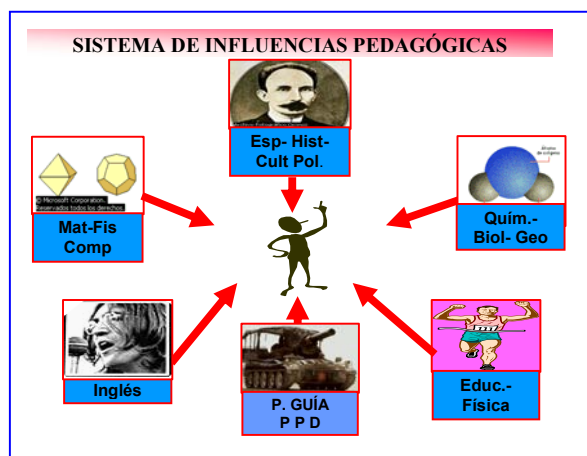
9) De un **profesor guía** sobrecargado de grupos y estudiantes, sin el tiempo necesario para el cumplimiento de su misión, a un profesor guía dedicado fundamentalmente a la orientación educativa del colectivo estudiantil del grupo a su cargo, con una preparación psicopedagógica y cultural tal que le permita la orientación educativa de los estudiantes, y la coordinación de acciones preventivas entre el colectivo de docentes, padres y el grupo escolar en función del logro de los objetivos del proyecto educativo diseñado.

- Caracterización psicopedagógica del grupo.
- Diseño del Proyecto Educativo.
- Orientación educativa del colectivo estudiantil.
- Coordinación de acciones preventivas.
- Seguimiento al diagnóstico.
- Evaluación integral de los estudiantes.

PROFESOR GUÍA



10) De una excesiva diversidad de **influencias educativas** por más de diez docentes especialistas en diferentes asignaturas, a una disminución del número de docentes que laboran con un grupo, a partir de una combinación de asignaturas dentro de las diferentes áreas culturales, de modo que cada docente asuma al menos dos asignaturas con el mismo grupo durante todo el proceso de su formación en el preuniversitario. Las dificultades actuales con la preparación de los docentes en dos especialidades en algunas áreas se deberán solucionar en parte a través de la autopreparación y la recalificación masiva y sistemática en las asignaturas del área.




11) De una estructura de **órganos técnicos y de dirección** centrada en el trabajo académico, a una estructura de los órganos técnicos y de dirección más amplia, integral y flexible, que centre su accionar en la labor formativa y académica, lo que implicaría la transformación del subdirector de internado en **subdirector educativo**, el cual integraría la dirección de las actividades extradocentes,

extraescolares, el funcionamiento de los profesores guías, entre otras; la incorporación del jefe de grado, que organizaría el trabajo docente y educativo a nivel de grado. Asimismo, la incorporación de dos nuevos órganos de dirección: el **Consejo Científico** y el **Consejo Educativo**, el primero para coordinar el desarrollo de la actividad científica estudiantil, profesoral y del personal de apoyo, y el segundo, con carácter ejecutivo, para coordinar la realización y valoración de todas las actividades extradocentes, extraescolares, el comportamiento de los estudiantes, la labor de los profesores guías, etc. El resto de las estructuras y órganos se propone que se mantengan.

12) Elevar el nivel de influencia de los **claustrillos** al integrar el trabajo de los docentes que trabajan con los mismos grupos, bajo una coordinación más eficiente por parte de los profesores guías y jefes de grado. Incorporar acciones de trabajo metodológico en estos órganos, bajo la dirección de los profesores guías, jefes de grado, departamentos, subdirectores y el director, para la coordinación de acciones de todos los profesores de diferentes asignaturas del grado y grupo.

Funciones:



- **Diseño del Proyecto Educativo del grupo a partir del diagnóstico.**
- **Coordinación de la integración de las actividades curriculares y las influencias educativas de los docentes, en los Proyectos Educativos.**
- **Capacitación de los profesores para la realización científica del trabajo educativo.**
- **Seguimiento al diagnóstico.**
- **Evaluación integral de los estudiantes y del cumplimiento de los Proyectos Educativos.**

13) Un reforzamiento de la **labor científica** de estudiantes y docentes del **preuniversitario**, que sea uno de los fundamentales elementos distintivos de este nivel de enseñanza con relación al nivel precedente, y lo acerque a las formas de trabajo y exigencias de la enseñanza universitaria.

Para ello se requiere:

- Introducir el tema transversal de Formación Científica-investigativa;
- Introducir el Consejo Científico como órgano coordinador de esta tarea,
- La estimulación de que todos los estudiantes y profesores deben estar incorporados en alguna Sociedad Científica,
- La ubicación en el horario de turnos para el trabajo de las Sociedades Científicas,
- La realización de eventos a nivel de centro y municipios con periodicidad, y no solo para las Jornadas Científicas Estudiantiles convocadas centralmente,
- La estimulación a los estudiantes y docentes que se destacan en esta labor, entre otras acciones.
- La introducción del trabajo científico como parte de la evaluación final del ciclo.

Como resultado del trabajo en el centro de referencia se elaboró la **Metodología para la dirección del trabajo científico-estudiantil en el preuniversitario, en la cual** se dan orientaciones y sugerencias a docentes y directivos relacionadas con:

- La formación científico – investigativa desde la clase.
- La Sociedad Científica como forma de organización docente complementaria fundamental de la formación científico – investigativa.
- El tutor de sociedades científicas y sus funciones.

14) De un insuficiente conjunto de acciones de **orientación profesional** hacia las carreras universitarias, a un sistema de influencias de formación vocacional y orientación profesional, insertado coherentemente con el nivel de profundidad y sistematicidad requerido, que incluya acciones docentes a través de todas las

asignaturas y en actividades complementarias especiales que aprovechen las potencialidades de las nuevas tecnologías existentes en los centros, así como acciones extradocentes y extraescolares en relación con los centros de educación superior del territorio.

Asimismo se deberá intensificar y ampliar la preparación diferenciada de los estudiantes para los concursos y eventos de diferentes tipos, estimulando la participación más masiva en los eventos de base, se deberá incrementar el número de eventos de concursos en los diferentes niveles, de modo que se mantenga el espíritu competitivo y de preparación sistemática durante todo el curso escolar, y no solo para los concursos nacionales e internacionales.

Para la realización eficiente de la labor de orientación profesional en el preuniversitario, se desarrolló una metodología basada en la concepción del enfoque pedagógico histórico-cultural, la cual se ha denominado: **Metodología para la orientación profesional vocacional en el preuniversitario.**

Se precisa en este documento que el trabajo de orientación profesional vocacional debe ser abierto, dinámico, flexible, integral y multidisciplinario, enriquecedor y transformador. Asimismo se analiza el equilibrio que se debe lograr entre las necesidades sociales y necesidades individuales durante el proceso de OPV

Aquí el amplio sistema de actividades que se pueden desarrollar en el instituto preuniversitario con vista a la orientación profesional vocacional, con énfasis en la clase, el papel del departamento docente en el diseño y realización de las actividades, del claustro y demás contextos de actuación significativos como la familia y la comunidad.

Las actividades de **Orientación Universitaria y Profesional (OUP)** que se introducen en este Modelo Proyectivo constituyen el espacio idóneo para desarrollar la orientación profesional vocacional de una manera más sistemática, ampliar y profundizar en el autoconocimiento de las potencialidades y limitaciones por parte de los propios estudiantes; el conocimiento de las profesiones priorizadas en relación con el desarrollo social y económico del territorio; crear un

vínculo afectivo con estas, sobre la base del conocimiento de sus características; recibir ayuda en la determinación de su proyecto de vida y la selección de su futura profesión, así como el conocimiento de las características de los estudios universitarios y de los diferentes CES del territorio y de otras provincias, donde pueden estudiar una vez graduados de bachiller .

Para el desarrollo de estas actividades, se ha concebido un Programa de Actividades de Orientación Universitaria y Profesional (OUP), Recomendaciones Metodológicas para el desarrollo de las actividades de OUP, y un Cuaderno de actividades de autoayuda y reflexión para los estudiantes, los cuales, por su calidad científica y significación práctica, posibilitaron a su autora la obtención del grado científico de Doctora en Ciencias Pedagógicas.

BIBLIOGRAFÍA

1. Agüero, Caridad, et al. Un modelo sociopsicopedagógico para la integración en la relación escuela-comunidad. Tesis en opción del título académico de Máster en Ciencias de la Educación. Universidad de Oriente, Centros de Estudios de la Educación Superior "Manuel F. Gran", Santiago de Cuba, 1999.
2. ÁLVAREZ LARA, ALBERTO. Una estrategia pedagógica para el trabajo de formación vocacional profesional en el departamento de la enseñanza preuniversitaria. Tesis en opción al título académico de Máster en Ciencias de la Educación. Universidad de Oriente. Centro de Estudios de la Educación Superior "Manuel F. Gran". Santiago de Cuba, Cuba, 2001.
3. ALVAREZ DE ZAYAS, CARLOS MANUEL. Una escuela para la excelencia. Editorial Academia. La Habana, Cuba, 1996.
4. ALVAREZ DE ZAYAS, RITA MARINA. Hacia un currículo integral y contextualizado. Editorial Academia, La Habana, 1997.
5. BARRIO, MARGARITA. Tercera revolución educacional. Periódico Juventud Rebelde. La Habana, Cuba. 7 de Septiembre, 2001.
6. CASTRO RUZ, FIDEL. Acto de graduación de las Escuela Emergentes de Maestros Primarios. Periódico Granma, La Habana, Cuba. 4 de septiembre, 2002.
7. _____. Discurso pronunciado en el acto de inauguración de la Escuela Experimental José Martí. Periódico Granma. La Habana, Cuba. 9 de septiembre, 2002.
8. _____. Discurso pronunciado en el acto de clausura del Congreso Pedagogía'2003. Periódico Granma. La Habana, Cuba. 8 de febrero, 2003.
9. Compendio de Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 2002.
10. GARCÍA RAMÍS, LISARDO. Los retos del cambio educativo/ Lisardo García Ramís. ..et al.-- La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1996.

11. _____, et al. El currículo de la escuela cubana actual: ideas para su transformación". IV Simposio Iberoamericano Investigación y Educación. La Habana, Cuba, 2002.
12. GARCÍA R., LIZARDO, HAYDÉE LEAL G. Y JULIO CEREZAL M. El currículo de la Escuela Cubana actual, ideas para su transformación. I Simposio Iberoamericano sobre Eficacia Escolar y Mejora de la Escuela. La Habana, Cuba, 2002.
13. GARCÍA, JORGE. ¿Qué bachiller queremos? Entrevista al Dr. Luis R. Jardínót acerca del Proyecto Modelo de Preuniversitario. Periódico Sierra Maestra, Santiago de Cuba, 10 de noviembre, 2001.
14. JARDINOT MUSTELIER, LUIS ROBERTO Y OTROS. Currículo para la formación integral y diferenciada del bachiller cubano. Instituto Superior Pedagógico "Frank País García" y Dirección Provincial de Educación: Proyecto de I & D "Modelo de Preuniversitario", Santiago de Cuba, Diciembre del 2003.
15. _____ Compendio de propuestas prácticas para las transformaciones de los preuniversitarios. Instituto Superior Pedagógico "Frank País García" y Dirección Provincial de Educación: Proyecto de I&D "Modelo de Preuniversitario", Santiago de Cuba, Diciembre del 2003.
16. MATOS COLUMBIÉ, ZULEMA DE LA CARIDAD. La Orientación Profesional Vocacional. Un modelo pedagógico para su desarrollo en el preuniversitario del territorio Guantánamo. Tesis presentada en opción del grado científico de Doctora en Ciencias Pedagógicas. Ciudad de la Habana. Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona, 2003.
17. Piña Batista, Odalys. Metodología para la formación del valor moral colectivismo a través de la asignatura de Historia de Cuba. ISPFPG. Tesis en opción del título académico de Máster en Ciencias de la Educación. Santiago de Cuba. 2000.

18. VINENT MÉNDEZ, MARTHA BEATRIZ. Desarrollo del protagonismo estudiantil en estudiantes de preuniversitario a través de las organizaciones estudiantiles. Tesis en opción del grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas, Santiago de Cuba, Instituto Superior Pedagógico "Frank País", 2000.

ISBN 959-18-0016-9



9 789591 800169