



OFICINA DE LA UNESCO EN SANTIAGO

Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe
www.unesco.org/santiago

UNESCO » Oficina en Santiago » Sala de Prensa » Boletines » Boletín Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE) » N°18 » 05

Inicio | Oficina Regional de Educación | Áreas de Acción | EPT-Post 2015 | Recursos | **Sala de Prensa** | Foro EFTP | Reunión Alfabetización | Taller Ciudadanía | TERCE

Sala de Prensa

Archivo de noticias

UNESCO en la prensa

Agenda

Boletines

- E-Boletín Educación para Todos en América Latina y el Caribe
- Boletín Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE)**

Acerca de la reinserción de Cuba en el LLECE



Por Dr. C. Paul Antonio Torres Fernández
 Coordinador nacional del LLECE en Cuba
 Profesor e investigador titular del Instituto Central de Ciencias Pedagógicas de Cuba

CONTACTO

Información pública & contenidos digitales:
 Carolina Jerez, c.jerez@unesco.org
 Tel. (56-2) 24724607

Información pública & publicaciones:
 Andrés Pascoe, a.pascoe@unesco.org
 Tel. (56-2) 24724606

Acerca de la reinserción de Cuba en el LLECE

Por Dr. C. Paul Antonio Torres Fernández

Coordinador Nacional del LLECE en Cuba.

Profesor e Investigador Titular del Instituto Central de Ciencias Pedagógicas de Cuba

En junio de 2015 nuestra Ministra de Educación, Dr. C. Ena Elsa Velázquez Cobiella, comunicó a la dirección de la OREALC/UNESCO Santiago el interés de nuestro país en reinsertarse a las actividades del Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE). En reunión protocolar efectuada el 2 de septiembre de 2015, en la sede de esa oficina regional de la UNESCO, su director -Sr. Jorge Sequeira- y el embajador cubano en la República de Chile -Sr. Adolfo Curbelo- oficializaron esa decisión (<http://www.cinu.mx/noticias/mexico/cuba-se-reincorpora-oficialment/>).

Cabe recordar que Cuba fue uno de los países fundadores del LLECE y mantuvo una activa participación en su primer y segundo estudios regional de evaluación de la calidad de la educación, así como una sostenida evaluación nacional (<http://www.rinace.net/riee/numeros/vol1-num1/art8.pdf>). En esos dos primeros estudios regionales, Cuba obtuvo los promedios de puntuaciones más altos entre todos los países participantes en todas las áreas del currículo escolar y niveles de enseñanza evaluados. Más aún, sus promedios se situaron, como norma, entre unidad y media y dos unidades de desviación estándar del promedio regional.

Como si fuera poco, los educandos cubanos participantes en los dos primeros estudios regionales lograron resolver, en una proporción mucho mayor que las de sus pares de América Latina y el Caribe, los ejercicios de más alto nivel de dificultad contenidos en los temarios de rendimiento cognitivo aplicados. Se trata de resultados académicos ciertamente impresionantes.

Más, las muestras de éxitos del sistema educativo cubano en ambos estudios científicos no se limitaron a los resultados en las pruebas objetivas aplicadas. Cuba ha evidenciado también notables logros en materia de comportamiento de los factores asociados al aprendizaje considerados. Por ejemplo, nuestra nación ha demostrado ser uno de los pocos países de la región en que se ha logrado alcanzar –simultáneamente– la paridad de género (niñas/niños) y de ubicación demográfica de las instituciones escolares (urbanas/rurales).

El resultado socio-educativo más impresionante se encuentra, quizás, en la probada capacidad de nuestras escuelas para lograr la equidad educativa, al generarse *gradientes* atípicos, obtenidos como resultado de contrastar los resultados académicos de los escolares cubanos participantes en el segundo estudio (SERCE, 2006) y el nivel económico y cultural de sus padres. En otras palabras, según el estudio no importa si los escolares primarios cubanos provienen de familias de un alto o bajo nivel económico o cultural, sus resultados en rendimiento cognitivo son, además de elevados, relativamente similares, al menos en esos años de escolarización.

No cabe duda que, entre otros importantes factores de carácter político, social y educativo, la actuación de nuestros maestros ha sido decisiva en la obtención de estos impresionantes resultados. Así lo evidencia, al menos, el estudio de profundización conducido por el académico norteamericano Dr. Martin Carnoy, quien al publicar el reporte de su investigación sobre el desempeño profesional de educadores de Brasil, Chile y Cuba, realizadas posteriormente al primer estudio regional, decidió titularlo: “Cuban’s Academic Advantage. Why students in Cuba do better in school” (<https://ed.stanford.edu/faculty/carnoy>), en vez del esperado título de “Estudio comparado entre el desempeño de educadores brasileños, chilenos y cubanos”, o algo parecido.

En correspondencia con ello, nuestro sistema educativo se alista para fortalecer su “arma secreta” en los estudios regionales de evaluación educativa (<http://www.cubaeduca.cu/medias/evaluador/oct2011-2.pdf>), y acondicionar otra de sus más destacadas fortalezas: el estrecho vínculo de la escuela con la familia.

Como se le explicara al Sr. Atilio Pizarro, jefe de la Sección de Planificación, Gestión, Monitoreo y Evaluación de la OREALC/UNESCO Santiago, en ocasión de su gentil visita al Ministerio de Educación cubano, en septiembre de 2015, nuestra nación acepta el ofrecimiento de apoyo de esa oficina regional para efectuar en el año 2017 un estudio post-TERCE y ratifica su disposición a participar activamente en el plan de actividades del LLECE (2016-2020), aún por precisar; a la vez que aspira a que en un breve período de tiempo se pueda efectuar un cuarto estudio, similar al recién concluido TERCE.

En adición, Cuba muestra su disposición a colaborar, también desde el LLECE, al cumplimiento de la Agenda Educativa 2030, recién aprobada en la Asamblea General de la UNESCO, realizada recientemente en París.

Tomado de:

<http://www.unesco.org/new/es/santiago/press-room/newsletters/newsletter-laboratory-for-assessment-of-the-quality-of-education-llece/n18/05/>